

吕梁市人民代表大会常务委员会 关于在全市实施禁牧休牧轮牧促进林牧协调发展的决定

(2020年9月23日吕梁市第三届人民代表大会常务委员会第四十七次会议通过)

吕梁市人民代表大会常务委员会公告

《吕梁市人民代表大会常务委员会关于在全市实施禁牧休牧轮牧促进林牧协调发展的决定》已由吕梁市第三届人民代表大会常务委员会第四十七次会议于2020年9月23日通过,现予公布,自2020年9月23日起施行。

吕梁市人民代表大会常务委员会
2020年9月23日

为了深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,践行“绿水青山就是金山银山”理念,统筹协调林草资源和畜牧业,推动黄河流域生态保护和高质量发展,依据有关法律法规,结合本市实际,作出本决定。

一、在本市行政区域内实施禁牧、休牧、轮牧应当遵循统筹规划、保护优先、草畜平衡、严格监管、绿色发展、兼顾民生、政府主导、群众参与的原则。市人民政府应当根据国土空间规划、生态建设规划、环境保护规划和畜牧业发展规划等,结合全市不同地域情况,制定禁牧总体规划;县(市、区)人民政府根据禁牧总体规划制定本行政区域禁牧规划,在具备休牧、轮牧条件的区域制定休牧、轮牧规划;禁牧规划应当包括禁牧区域、禁牧期限、禁牧方式等内容。

二、市、县(市、区)人民政府应当建立健全禁牧、休牧、轮牧工作协调机制和目标考核机制,统筹经济社会发展与林草资源保护,将林草资源保护、生态畜牧业发展等纳入国民经济和社会发展规划,明确发展目标、重点任务和政策措施,加大资金支持,强化政策保障,推动经济社会高质量发展。

三、林草资源行政主管部门负责禁牧、休牧、轮牧监督管理工作;畜牧行政主管部门负责舍饲圈养、牲畜品种改良及饲草开发利用的推广和监督管理工作;发展和改革、公安、财政、生态环境、水利等部门按照各自职责,负责禁牧、休牧、轮牧

的相关工作。乡(镇)人民政府负责本辖区内禁牧、休牧、轮牧的监督和监督检查工作。村民委员会应当协助乡(镇)人民政府做好禁牧、休牧、轮牧相关工作,强化自我约束和管理。

四、国有企事业单位管理的林地、草地等,由国有企事业单位负责管护;村集体经济组织管理的林地、草地等,由村集体经济组织负责管护;通过承包、租赁、拍卖等形式获得使用权的林地、草地等,由使用人负责管护。

五、新造林地、未成林地、幼林地、有林地、封山育林地以及严重退化、沙化、盐碱化的草地和生态脆弱区的草地等重要生态区域划定为禁牧区;天然草地、亚高山草甸以及其他适宜放牧的区域划定为休牧区或轮牧区。禁牧、休牧、轮牧的区域、期限、方式由市、县(市、区)人民政府公告,按照科学合理、保护和利用并重的原则实行动态管理。

六、禁牧区禁止放牧;休牧区禁止在休牧期放牧;轮牧区坚持以草定畜,禁止超载过牧。禁止破坏、盗窃、擅自移动禁牧、休牧、轮牧标志及损坏围封设施以及其他违反禁牧、休牧、轮牧规定的行为。

七、被列入禁牧、休牧、轮牧范围的土地的所有权人、使用权人及经营权和牲畜所有者,应当遵守禁牧、休牧、轮牧规定,配合人民政府落实禁牧、休牧、轮牧措施。

八、县(市、区)人民政府应当建立管护组织,配备人员装备,制定管护制度,落实管护责任。在禁牧区的重要位置进行拉网封禁,设立界桩、标牌等警示标志;在主要山口、路口、村口和人畜活动频繁区域张贴公告,对养殖企业、养殖户和放牧人员进行宣传教育和重点监督,签订禁牧协议,明确相关责任,确保封禁保护成效。在休牧区和轮牧区放养

牛、羊等草食性牲畜的,要全面实行围封养殖,并按照草畜平衡原则,结合当地气象条件、牧草物候期等,科学确定载畜量,确保草地资源合理利用。

九、市、县(市、区)人民政府应当建立禁牧、休牧、轮牧巡查制度、举报制度和情况通报制度,建立行政执法与刑事司法衔接工作机制,加强执法检查,落实执法监督责任。对在禁牧、休牧范围和期限内放牧的,责令停止放牧;造成林地、草地毁坏的,按照相关法律法规进行处罚。对破坏、盗窃、擅自移动封禁标志及损坏围封设施的,依据相关法律法规进行处罚。

十、市、县(市、区)人民政府应当全面推行舍饲圈养,沿黄四县生态脆弱区自本决定施行之日起一年内全面实行舍饲圈养,合理安排家畜圈舍用地,保障畜牧业用地需求,推动养殖规模化、产业化、特色化和高质量发展;加强牲畜粪污污

染防治和综合利用;完善畜牧服务体系,积极开展畜种结构调整,引进和改良适宜舍饲圈养的优良家畜品种;推广普及饲料加工、青贮等舍饲养殖技术,积极发展牧草产业,大力发展饲料林,推行人工种草、天然草地改良、粮草轮作,加大饲料基地建设和龙头企业扶持力度,充分利用各种牧草、青贮饲料、农作物秸秆和农副产品等多种饲草饲料,有效缓解牧草季节性矛盾,为顺利开展禁牧、休牧、轮牧工作创造有利条件。

十一、市、县(市、区)人民政府及其有关部门应当加强禁牧、休牧、轮牧区域内农村产业结构调整,引导扶持适宜当地发展的产业,促进农民增收和当地经济发展;建立禁牧、休牧、轮牧生态补偿机制,对禁牧、休牧期间生产生活有困难的群众,应当结合乡村振兴战略等有关政策,统筹资金在移民搬迁、生态建设、产业发展等方面给予补助和扶持。

十二、市、县(市、区)人民政府应当自本决定施行之日起三个月内制定具体实施办法;充分利用各种媒体,采取多种宣传方式,积极向广大农民和全社会宣传禁牧、休牧、轮牧政策,及时公布举报电话,发挥社会监督作用。

十三、市、县(市、区)人大常委会应当对本决定的实施情况进行监督,听取和审议人民政府专项工作报告。

十四、本决定自通过之日起施行。

交口三中 “爱粮节粮”主题教育搞得

本报讯(记者 王洋 通讯员 任建伟)连日来,交口县三中通过营造节约氛围、开展主题教育、引导合理购餐等途径开展“光盘行动”,杜绝舌尖上的浪费,培养全校师生文明绿色的校园生活习惯。

为达到“坚决制止餐饮浪费”宣传教育效果,学校充分发挥阵地育人功能,在电子屏、板报等处进行积极宣传。学校组织全校各学生班级围绕“爱粮节粮,从我做起”主题,采取多种形式组织开展班会,要求学生从小事做起,从身边做起。引领广大青年学生在维护国家粮食安全、弘扬良好社会风尚的高度,常思“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰”的深刻内涵,自觉厉行节约、反对浪费,养成节约粮食的良好习惯。与此同时,学校陪餐领导进行学生就餐监督教育,对“光盘”学生做表扬,要求老师们以身作则,为学生们就餐做榜样。

方山县北武当镇 “廉政灶”办得好

本报讯 一个小小的餐厅,一张圆形的餐桌,桌上摆着盐、葱、醋、辣椒、西红柿酱等调料,大碗面和豆、粉条、山药、南瓜、豆角绘成的农家饭菜简单可口,既经济又省时。这是近日笔者在方山县北武当镇政府采访时看到当地干部在机关廉政灶就餐的一幕。镇委组织委员薛津津说:“镇上的‘廉政灶’办得好!管住基层干部的嘴,斩断腐的根,以实际行动厉行勤俭节约,反对铺张浪费。”

据介绍,该镇公务接待、会议用餐均在机关食堂安排,而且限定标准,限定陪餐人员。公务接待限15元以内,机关干部用餐和会议用餐伙食标准限定在每日不超过10元,所有用餐人员全部实行“光盘”,不准出现浪费行为。机关“廉政灶”的建立,使干部“走读”现象得到有效遏制,同时也增强了基层干部的廉政自律意识,以往的一些吃喝风刹住了,取而代之的是遵纪守法、廉洁从政、文明服务的工作作风。(徐龙)



“你们几个点的菜有点多,看是否考虑下两个。”近日,在市区某餐馆就餐时,记者刚下完单,就收到服务员的善意提醒。反对浪费、人人有责。近日,记者在走访我区部分餐饮企业时发现,为了避免餐食浪费,各餐饮单位纷纷推出有效措施,在营造文明良好用餐环境的同时,这类服务也受到广大消费者支持。 记者 冯海砚 摄

厉行节约 反对浪费



凝聚砥砺奋进的力量 ——吕梁日报社举办道德讲堂活动侧记

王瑞 摄影报道

“天下兴亡,匹夫有责……”9月21日,在吕梁日报社道德讲堂活动现场,全体职工整齐落座,坐姿端正,表情严肃,跟随主持人铿锵有力地诵读着。

吕梁日报社一贯重视道德建设。为了提高道德讲堂的水准,该社专门邀请省级文明单位相关人员主持以“铭记历史,砥砺奋进”为主题的道德讲堂。此次道德讲堂围绕自身、唱歌曲、讲故事、诵经典、谈感悟、送吉祥6个环节依次展开。

“中华民族传统美德源远流长,道德的

思想灿烂辉煌,道德是中华瑰宝,是文明之光。”道德讲堂在主持人悠扬的声音中拉开帷幕。

掌声响起,歌声也随之响起来。“大刀向鬼子们的头上砍去,全国爱国的同胞们,抗战的一天来到了……”全体职工昂首站立,引吭高歌,此刻他们似乎就是战争年代奋起抗击日寇的战斗英雄。

在讲故事环节,随着图文并茂的幻灯片翻转,屏幕上开始播放被日军俘虏后饱受酷刑,始终坚贞不屈的抗日女英雄赵一曼的视频,她在

祖国最危难的时候,英勇抗击,不幸被捕,英勇就义,她不屈的民族气节令在场的每一个人为之动容。

“在爱国这件事上,人人都有作为英雄的使命。”吕梁日报社团支部宣传委员杜师深有感触地说道。

转眼一个多小时的道德讲堂就结束了,大家表示:“我们要铭记历史,深入学习贯彻习近平关于新闻舆论工作的重要论述,弘扬主旋律,传播正能量,做引领时代的新闻舆论工作者。”

「社工站解了我们的后顾之忧」

“太好了!自从易居苑安置点成立了社工站,孩子们放假不用天天在家玩手机了,学习也有人辅导了,既提高了孩子们的学习成绩,也减少了我们的后顾之忧。”岚县易居苑小区王大叔提起“乡伴计划”项目易居苑安置点社工站笑得合不拢嘴。岚县易居苑安置点社工站成立以来,通过开设内容丰富、形式多样、富有特色的“教育课堂”,使易地扶贫搬迁安置点的青少年课余时间有人陪伴、兴趣特长有人指导、感恩奋进有人加油,让孩子尽快融入新的生活环境。

岚县易居苑安置点是该县易地扶贫搬迁最大的集中安置点。为全力做好易地扶贫搬迁“后半篇”文章,让搬迁子女获得更好的教育服务与发展机会,岚县公益365爱心协会以“乡伴计划”项目为依托,成立了岚县易居苑安置点社工站,聚焦易地扶贫搬迁安置点社区青少年成长发展问题,开设心理疏导、绘画、安全教育、生态保护实践等活动课程,并为搬迁安置点的“在读”青少年进行学业辅导。同时还与县人社局开展合作,为易居苑安置点“待业”青年提供政策宣传和就业指导服务,精准开展青年创业就业宣传,帮助青少年了解国家政策动态,为青年创业就业搭建平台,推荐青年就业。

“下一步,我们将借助多方力量,以随迁青少年的需求为重点,针对性的开展培训,把资源用在最需要的地方,护卫易地搬迁青少年健康成长,真正实现精准帮扶。”岚县公益365爱心协会负责人介绍道。 梁海珍 牛燕飞

小学语文课堂中如何进行有效提问?

高改珍

在小学语文课堂教学中,不少教师在提问时容易出现空洞问题、无效问题、单调问题、过难问题、突兀问题等现象,要么导致学生茫然失措无法作答,要么思维僵化兴趣丧失,要么要求学生即问即答……这种现象,充分说明教师课堂提问并未真正落实学生的主体地位,导致课堂效果明显不佳。

那么,在小学语文课堂教学中,如何提高教师驾驭课堂与教材的能力,提高语文课堂提问的实效性,是每位语文教师必须注重的事情。

一、提问要精炼

教师提问要在注重科学性和艺术性的基础上,将启发性、挑战性、灵活性的、有价值的问题精炼地提出来,激发学生的主观能动性和回答问题的兴趣,同时要注重引导学生学会思考、学会总结、学会精炼地回答问题。

如:教学《小英雄雨来》时,教师要紧扣文章中心句“我们是中国人,我们爱自己的祖国”设置相关问题——“我们是中国人”,“我们爱自己的祖国”这句话在课文中共出现了几次?分别是在什么时候出现的?作者为什么要多次强调这句话?然后组织学生通过阅读文本,对问题进行深入探讨,从小雨来的言行举止中可以得知他是个爱国的小英雄。这样,围绕文章中心句,层层递进的提问与思考,不仅让学生把握课文

的行文思路,而且对文本也会有更深刻的理解。

教师要做到提问精炼,就必须抓住教材的重点和难点,以及学生的思维特征,从而精心设计课堂问题,巧妙合理进行提问,才能将课堂提问的灵活性与有效性充分发挥出来,进而提高学生的综合素养。

二、提问要适度

1.提问要有一定的难度。在新课标理念下,教师要结合课文及教学重难点,精心设计问题,千万不能设置诸如“是不是”“对不对”之类的毫无价值的问题,因为无价值、无需学生思考就能作答的问题,无法激发学生的学习兴趣,对学生主动思考,积极表达有很大的益处。对此,我认为语文教师在设置问题时,一定要紧紧围绕教学内容,精心设置问题,给学生提供展示个性自由发挥的空间。特别是那些直接在课本中能够找到答案的问题尽量少提问,要多提问那些学生只有经过思维加工才能得出答案的问题。

2.提问要有一定的梯度。小学语文课堂教学中,教师应结合文本精心提炼出一些条理清晰、合乎逻辑和学生认知特点的问题,特别是要做到分层提问,针对不同层次的学生要提出不同类型的的问题,让优生吃得饱,中等生吃得好,后进生跳一跳也能摘到苹果,引导学生由浅入深,由已知到未知,层层推进,步步深入,最终抓住事物的本质。

如:在教学《一个中国孩子的呼声》时,教师可以根据文本内容,设置如下问题:(1)这个中国孩子是谁?(2)他发出了什么呼声?(3)这只是一个中国孩子的呼声吗?(4)通过他的呼声你想到了什么?第(1)(2)个问题比较容易,第(3)(4)个问题有一定的难度。梯度明显,教师可以顺势引导引导学生。

3.提问要有一定的广度

在小学课堂提问中,教师要注重结合学生的生活实际和社会实际,以此拓展学生思维,挖掘学生潜能,培养学生多角度看问题的能力,促使他们在解决实际问题中去运用和掌握知识,培养学生的发散思维能力。

如:教学《新型玻璃》时,教师可以让学生描述一下生活中常见的玻璃,接着指导学生与课文中的新型玻璃作比较,理解两种玻璃的不同之处。这样有广度的问题,能够面向全体学生,使不同层次的学生都有表达的机会。也就是说,教师要对后进生提出“是不是”“对不对”或者“是什么”或“怎么样”的问题,能够激发后进生的学习兴趣,让他们有回答问题的成就感;要对中等生提出“为什么”“有什么异同”的问题,能够激发学生思维,让学生在动脑逐步提高综合素养;要对优生提出“你对此有哪些不同意见”的问题,才能激发学生的创新思维,带动

全体学生理解文本,拓展延伸。这样,不同层次的学生才能提高学习积极性,在教师提问中积极思考,发挥学习主动性。

三、提问要激发学生兴趣

语文课堂教学的最大失败是让学生产生厌学情绪,最大的成功是让学生乐学善学。教师要教育学生不仅要“学答”,更应要“学问”。当教师提出问题时,要指导学生独立思考、相互讨论,使课堂教学秩序静中有动,动中有静,向着共同的目标驶进。教师精心设计的提问,可以激起学生强烈的求知欲和浓厚的学习兴趣。教师对学生提出的问题要及时地评价,多表扬、多引导,使学生感觉到学有所成,有了兴趣,学生的“疑”和“问”就自然走上了“正轨”。

课堂提问是主导课堂教学、传授知识的重要手段,课堂教学的效果在很大程度上取决于学生能够主动发现问题和提出问题的能力。当然,培养学生的问题意识是项持久的教学工作,绝非一朝一夕,或通过简单的指导就可完成的。在实际教学中,教师刻苦钻研教材,努力激发学生的好奇心和求知欲,充分发挥学生的内在潜能,让学生在自主学习中培养强烈的问题意识和创造精神。只有当学生领悟到问题的价值时,才能自觉主动地从课堂中求取智慧,获得发展,我们才能真正地提高课堂教学效率。(作者单位:离石区长治路小学)

特写

研究