

让幼儿教育成长的摇篮更温馨

——吕梁市人大常委会依法推进全市学前教育事业发展纪实

从机制上破解“入公办园难”问题

全市学前教育事业发展现状如何?还存在哪些问题?为了摸清底子,找准症结,市人大常委会开展专题调研活动,听取和审议了市教育局局长赵雪宏所作的《关于全市学前教育普惠性发展情况的报告》。

调研中,“入公办园难”呼声最高。全市有各级各类幼儿园1037所,但是城区公办园只有70所。在园幼儿122006人,公办性质幼儿园在园人数64357人,普惠性民办幼儿园人数为20269人,公办园在园幼儿占比52.75%,普惠性幼儿园覆盖率69.36%。然而,我省2019年印发的《关于学前教育深化改革规范发展的实施意见》的主要目标是到2020年,公办幼儿园在园幼儿占比保持在55%以上,普惠性幼儿园覆盖率达到80%,到2025年,普惠性幼儿园覆盖率达90%。我市无论是公办园在园幼儿占比,还是普惠性幼儿园覆盖率都不达2020年目标要求。尤其是城区公办园班容量逐年增加,平均班容量已超过50人。全市城区70所公办幼儿园,占幼儿园总数的6.75%。公办园数量少,幼儿入园需求大,成为入公办园难的根本原因。

如何解决入公办园难的问题?9月24日,市委、市政府出台的《关于办好人民满意教育的行动方案》中提出具体解决方法。一方面规范小区配套幼儿园建设使用。在老旧小区改造、新区开发中,将配建幼儿园纳入规划建设。已建成(含已在运营)的小区配套幼儿园,均移交当地教育行政主管部门,举办为公办园或普惠性民办园。另一方面对已建成小区未规划配套幼儿园的或规划不足、建设不到位的,要通过补建、改建或就近新建、置换、购置等方式予以解决。同时,积极扶持普惠性民办幼儿园。采取购买服务、综合奖补、减免租金、培训教师、结对帮扶、教研指导等方式,扶持普惠性民办园发展。对认定的普惠性民办幼儿园,依据其提供的普惠性学位数量和质量,同级财政按生均不低于600元标准列入年度财政预算,安排补助。完善普惠性民办园退出、认定制度,每年认定一批普惠性民办幼儿园。预计2021年全市完成新改扩建公办园30所,认定普惠性民办园30所,全市公办率达55%以上、普惠率达80%以上。学前教育公办率和普惠率逐年提高3—5个百分点,到2025年,公办率达到70%以上,普惠率达到90%以上。

从实际出发解决公办幼儿教师短缺问题



“由于缺少编制,幼儿园招不到人,也留不住人,导致教师队伍整体素质偏低,经过多方考量后,我们只能放弃就近上公办幼儿园,花将近一年3万元的学费去民办幼儿园。”家住离石区和平街的王女士道出了众多家长的无奈。

根据《幼儿园管理条例》和劳动人事部和国家教育委员会《关于颁布〈全日制、寄宿制幼儿园编制标准〉》的通知规定,全日制幼儿园教职工与幼儿的比例为1:6—1:7。然而,从市人大常委会调研情况来看,我市农村幼儿园老师和幼儿比例为1:30,远远超出国家标准。我市幼儿园教职工总数15192人,在编教师2697人,在编教师占比仅17.8%,师资短缺的情况比较突出。每班应配备两名教师和一名保育员,但大部分园所基本都是一人包班,且带班教师多为代教或不能承担教学任务,年龄偏大的公办中小学教师、专业性不强,流动性很大。近几年招聘的正式教师,挤占小学教师编制,人在幼儿园工作,编制在小学,各项待遇从政策上得不到落实。

为此,赵雪宏在市三届五十六次人大常委会中提出,要按照《幼儿园教职工配备标准》,以事业单位改革为契机对公办幼儿园编制重新核定并增加编制。不断增加政府购买服务性岗位教师数量,确保公办园每个班配备至少一名公办或政府购买服务性岗位教师。要认真落实公办幼儿园非

在编教师工资待遇保障政策,确保教师工资及时足额发放,逐步实现同工同酬。同时积极推动各县(市、区)实施乡村公办园教师生活补助政策,依法依规为各类幼儿园教职工缴纳社会保险和住房公积金,对作出突出贡献的幼儿园园长、教师,按照国家有关规定予以表彰和奖励。

市人大常委会在关于全市学前教育普惠性发展情况的调研报告中建议,相关部门要落实《关于统筹编制资源加强公办幼儿园建设有关工作的通知》要求,探索市域调剂、以县为主的幼儿教师动态调配机制,利用中小学富余编制解决公办幼儿园所需编制,并及时补充配备公办幼儿园教师,全面落实幼儿园教师持证上岗,切实把好幼儿园园长、教师入口关。与此同时,要通过强化师德师风建设,健全教师培训制度,完善考评制度,落实教师待遇保障政策等措施,力争使学前教育教师队伍得到及时补充,能够有一批合格的优秀的教师在学前教育岗位上培养孩子。

从源头上防止幼教“小学化”

教育部于2018年印发的《关于开展幼儿园“小学化”专项治理工作的通知》明确,“对于幼儿园提前教授汉语拼音、识字、计算、英语等小学课程内容的,要坚决予以禁止。”但是,在我市特别是

部分民办幼儿园违背幼儿身心发展规律和认知特点,提前教授小学内容、强化知识技能训练,“小学化”倾向仍比较严重。

许多培训机构等常常大肆宣扬“不能让孩子输在起跑线上”,在这种理念的误导下,部分家长在教育功利形势下,焦虑在逐渐增大,总希望自己的孩子能比别人领先一步,在幼小衔接阶段先人一步,希望在以后赢得更多机会。有的家长会刻意把孩子转到“小学化”的幼儿园。为了迎合家长需求,也为了幼儿园的生源保证和巩固,一些幼儿园不得不违心地继续“小学化”。殊不知,幼教“小学化”的问题,既让幼儿过早产生厌学情绪,又对他们的身心造成极大伤害,同时对幼儿的科学保育、小学阶段的正常教育、整个教育的秩序和环境,也造成了极大的干扰。

市人大在调研中了解到,全市有相当数量的民办幼儿园办园条件有待进一步完善,不仅户外活动场地窄小,各种幼儿功能室短缺,满足不了幼儿多元化的活动需求,也没有专门的幼教经费,靠收取保教费以园养园,教师工资低、待遇差,未缴纳医疗和养老保险,教师流动性很大。部分民办幼儿园,为了缓解生存压力,迎合家长心理,违背幼儿身心发展规律,不以游戏为基本活动满足幼儿的感知、体验、探索需求,而是用识字、计算等作为卖点来吸引生源。

对此,市人大调研组和部分代表建议,教育部门要依法加强对各级各类幼儿园的监管力度,采取多种形式向社会广泛宣传先进的学前教育理念,幼儿园要遵循幼儿身心发展规律,树立科学保教理念,建立良好师幼关系;要坚持以游戏为基本活动,重视幼儿游戏活动的独特价值,保护幼儿的好奇心和学习兴趣,尊重个体差异,鼓励支持幼儿通过亲近自然、直接感知、实际操作、亲身体验等方式学习探索,促进幼儿快乐健康成长,坚决克服和纠正“小学化”倾向。

市委、市政府出台的《关于办好人民满意教育的行动方案》也明确,禁止向幼儿传授小学阶段才应该接受的具体教科书知识。注重培养幼儿规则意识、公德意识、普及垃圾分类常识。幼儿园保教要以游戏为基本活动,要保障幼儿健康快乐成长。

下一步,市人大常委会有关工作机构将汇总整理对《关于全市学前教育普惠性发展情况的报告》的审议意见,开展持续性跟踪检查,推进我市加快发展普惠性幼儿园布局规划,做好城镇小区配套园治理工作,让每个乡镇至少办好一所公办中心园,使普惠性民办园成为民办幼儿园主体,带动学前教育的整体发展和质量提升。有效解决择校热、大班额、公办挤等群众的揪心事、烦心事,真正把实事办在群众心坎上。

市人大常委发挥职能作用助力『双减』政策落地

本报讯(记者 刘少伟)今年以来,市人大常委会从为党育人、为国育才的战略高度出发,坚持以人民为中心的发展理念,充分发挥人大常委会机关职能作用,结合市人大代表中的党员联系少先队员活动的开展和《山西省全民阅读促进条例》的实施,积极支持“少年儿童1+X公益阅读计划”在城区小学的落地,着力解决学生阅读资源短缺、指导不力等问题,促进学校课后服务扩面提质,助力“双减”政策的全面落实。

7月1日,《山西省全民阅读促进条例》正式实施。《条例》设专章对服务设施作出了规定,首先是明确了全民阅读服务设施规划布局的要求,由县级以上人民政府根据人口规模、分布和服务需求,科学合理确定全民阅读服务设施的种类、数量、规模以及布局。来自相关部门的数据显示,目前,全省仅有公共图书馆128个,平均每个图书馆要服务近30万人,人均拥有公共图书馆藏书只有0.626册。与全国人均图书藏书量0.79册、图书馆最佳覆盖半径和服务读者数量等标准相比,还有一定差距。具体到我市,不仅公共图书馆服务能力不够,中小学校的阅览室也普遍存在数量不足、图书藏书老旧、更新频次不够、适读性不强等问题,无法有效激发学生阅读兴趣。同月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于

进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。这是党中央、国务院为落实立德树人根本任务、发展素质教育,保障每个少年儿童健康成长作出的重大决策。推进实施“双减”工作,是解决人民群众“急难愁盼”问题的重大民生工程,事关党的教育方针的贯彻落实,事关办好人民满意的教育。

《条例》的实施和“双减”政策的出台,亟需调整优化学生的学习和生活结构,既要做好减轻学生过重的作业和校外培训负担的“减法”,又要做好促进儿童全面发展、个性发展的“加法”。为此,市人大常委会结合党史学习教育,人大代表中的党员联系少先队员活动和《山西省全民阅读促进条例》的贯彻落实,为城区六所小学引进“少年儿童1+X公益阅读计划”项目,通过帮助学校建设阅览室的方式,发挥项目在图书保障、教师培养培训等方面的优势,丰富学生阅读资源,满足学生“全息阅读”等多样化学习与发展需求,切实增强课内外阅读指导服务的吸引力,增强学生的获得感,让所有孩子课后时间能够无差别地享有阅读时光,以此解决学生阅读资源短缺、指导不力等问题,进一步促进学校课后服务扩面提质。

代表风采

王耀辉:让“双减”成为家长放心的好政策

□ 本报记者 张娟娟

9月24日下午5:30后,离石区龙凤小学校园里人声鼎沸,不同于以往放学时的嘈杂,这次是孩子们在操场里练习滑板、跳绳、篮球等体育活动而绽放出来的笑声,小学生们在“双减”政策实施后,作业量减少,作业不再带回家里做,还能参加学校各类特色活动。

为了落实“双减”精神,龙凤小学通过前期认真调查摸底,开展“三加一”活动,通过“加强教学质量、加强课后作业辅导、加强家校共育手段和开展特色课后服务”,确保“双减”政策落实到位。孩子们每天下午5:30到6:30,可以参加学校组织的作业辅导、特色素质培养,

从书法、围棋、绘画等中国传统文化教育,到篮球、滑板、跳绳等体育运动,再到多门乐器、合唱、机器人等兴趣爱好,让孩子们真正减轻负担,轻装上阵。三年级刘念佳小朋友告诉记者,“现在不用去外面培训班,也能学到自己喜欢的合唱,不需要爸爸妈妈再为我交昂贵的培训费,也不用在风吹日晒下在家与培训机构来回跑了,我喜欢我们学校的特色社团。”

“刚开始我还觉得‘双减’后孩子们会不会沉溺电子产品,学习质量会不会下降,现在看到孩子整整齐齐的作业和丰富的课外活动,我认为‘双减’会让孩子有更加美好的童年。”三年级三班家长王向玲说道。“以前不管工作多忙,一到放学点都不得不放下手头的工作,赶紧

到学校先接孩子,后来不得不把孩子送到小饭桌。现在好了,学校课后延时服务解决了困扰我的一个大问题。”二年级一个家长道出了很多家长的心声。

在离石区人大代表、龙凤小学校长王耀辉看来,课后服务不仅仅是在老师的指导下安安静静完成家庭作业,不是学校的课后补习班,不是把孩子们集中到教室里多上一节课,而是从专业的角度让孩子们茁壮成长。课后服务应该在科学、艺术、体育、武术、少先队等社团活动、校园劳动实践活动、全员性阳光体育竞赛等方面开展践行社会主义核心价值观的活动,有自己的读书节、科技周、体育周,去汲取传统文化、培养健康的体魄。通过课后服务丰富孩子的见识,让孩子健康成长,让家长对“双减”政策放心。

刘晓连:用真情托起明天的太阳

□ 本报记者 张娟娟

市人大代表,柳林一中教师刘晓连,从教三十四年来,一直担任语文老师兼班主任,默默耕耘在教育教学第一线,把理想和青春镶嵌在三尺讲台,用实际行动践行着对教育事业的庄严承诺。

在柳林县的街头巷尾,在众多家长的心目中,刘晓连的名字如雷贯耳。有一年高考,全县前三名都是她班上的学生,全县前十名她的学生就占了五人,全县的文科状元也是她的学生,她班的三个学生分别被北大、清华、浙大录取。尽管如此,但是刘晓连说,成绩的取得更加鞭策自己不敢有半点懈怠,也更让她谨慎诚恐,她一直不断地告诫自己要仰望星空,脚踏实地,带着爱心,一路前行。

“育苗有志闲逸少,润物无声辛劳多”。刘晓连认识到班主任的一言一行,会潜移默化地对学生的人格、品格产生很大的影响。因此,在工作中她从不放弃半点马虎,谈到如何做好一名班主任更是如数家珍。首先要科

学规范。在接手一个新班级时,她便会全面了解每个学生的思想、兴趣、爱好和家庭背景等,建立学生思想行为档案,制定班级管理目标。针对学生不同情况,由学生讨论共同制订“班级管理制度”。同时带领学生一起学习相关法律法规等,做到有章可循,有法可依。其次是建立健全班干部。她主张让学生自己管理自己,把公开招聘方法引入到班级,在班内实行班干部公开招聘,同学们可根据自己的能力,申请自己能胜任的岗位,先由个人写出申请意愿书,然后在班内进行竞选演讲,由全班同学给予打分,择优录用。班委建立后再由班委聘任各组组长和各科课代表等。还有很关键的一步是耐心细致地做好“双差”生思想转化工作。刘晓连说转变“双差”生最有效的方法,那就是“舍得”。对于他们所犯的错误,要及时给予纠正;对于他们所取得的成绩或点滴进步要加以赞美和鼓励。同时,有意识地给他们安排一些适合他们做的事情,使他们充实过好每一天,让他们觉得自己也能对班级做许多事情,是班级不可或缺的一分子。对这部分学生舍得投入“爱”,所得到的就是

“差”生的“变”。接着就是量化班级管理,细化管理任务,优化管理方法。“量化”就是制订班委值日制,对每天的工作进行量化评比。“细化”就是班主任必须对班级的每项工作都要作到细致,落实到班,检查到组,考核到人,示范到事;“优化”就是管理不拖泥带水,婆婆妈妈,层层管理,相互制约,相互激励,不拘泥小事,不放弃原则。最后,认真做好家长工作,让家长也成为自己班级的参与者和管理者。

作为一名人大代表,刘晓连将工作中的认真与执着贯彻到代表履职尽责中,在教育、医疗卫生、环境保护等方面提出了很多意见建议,尽己所能为群众发声,为民办实事、办好事。

