

坚守基层教育 点亮乡村烛光

——记我国“乡村新生代教师奖”获得者陈翠兰

□文/图 本报记者 木二东 本报通讯员 陈黎云

“我已深深爱上了这片土地,爱上了这里淳朴善良的老百姓和天真可爱的孩子们。我愿坚守乡村基层教育战线,点亮乡村基础教育烛光。因为孩子们需要我,我也离不开他们!”这是石楼县沁园春小学教师陈翠兰的一番感慨。

把关爱倾注到每个学生

2012年9月,柳林县孟门镇的陈翠兰通过特岗教师招聘考试录用,分配到了石楼县和合小学任教。由于沁园春小学短缺教师,不久被教育局调入义牒镇留村沁园春小学任教。

刚上任,陈翠兰担任了小学一年级的语文教师及班主任工作。初为人师,陈翠兰有过许多茫然与未知,但倔强的她不愿意落后,于是经常向有丰富经验的老教师请教,慢慢地她在教师岗位上熟悉了,并能熟练变换自己在教育工作中所扮演的各种角色。

沁园春小学的教学设施极其简陋,大部分学生是留守儿童、单亲家庭和孤儿,为能关爱到每个学生,陈翠兰努力把自己的注意点关注到每个学生的生活学习中。

教学先教心。陈翠兰学习中用《小学生守则》《小学生日常行为规范》《三字经》《弟子规》等,对学生进行中华优秀传统文化国学教育,规范他们的言行,提高他们的思想素质,培养他们良好的言行习惯。在教室里建立了“废品回收站”,不仅教育学生保护了环境,还教会了学生的合作精神。

陈翠兰十分关爱孩子们,对后进生和贫困生的学习、生活更是关怀备至。为了让孩子们健康快乐成长,陈翠兰选择家校合作的模式对孩子进行关爱式的教育指导。

几年里,陈翠兰做得最多的就是家访。每个学期,她都定期召开班级家长会,并带各科教师进行家访。无论刮风下雨,或是冰天雪地,只要一有时间她就会逐家进行家访,尤其是常与留守儿童及其监护人沟通交流,并让孩子们与在外务工的家长进行电话沟通。在读期间,每天中午安排一位学生与其在外务工的家长进行视频通话,以得到亲情教育与学校教育的互补,使留守儿童的内心世界不那么孤独,让他们感受到亲情就在身边。假期时,她还要抽空去走访学生,与孩子们的家长亲切交谈,想方设法让家长动员孩子去读书,不要心生厌学、辍学外出打工的想法。

现在,只要一翻笔记,打开电脑,所有孩子的情况就一目了然了:哪家的孩子怎么样,是否是留守儿童,学习情况如何……她希望把自己家访的经历记录下来,有助于今后自己的教学研究,有助于农村教育的发展。为了提高孩子们的学习兴趣,陈翠兰和中国青少年发展基金会的陈杰老师一起建立起留守儿童SGP陪伴者在线课堂,实行“一对一”帮扶措施,定期邀请北京师范大学的学生给村里的留守儿童们上课,运用互联网将优质的教育资源引入到乡村学校课堂,让孩子们开阔了眼界,增长了知识,提高了学习能力。



陈翠兰老师在生物课上教孩子认识动植物。

荣获我国首届“乡村新生代教师奖”



下课了,孩子们依然围着陈翠兰老师。

“闭门造车,注定难成大器,创新思路,才能曲径通幽”。陈翠兰经常积极参加外出培训活动,“走出去,带回来”,对所学知识融汇贯通,研发了“六步教学法”,即:导入新课,出示目标;问题探究,思考释疑;分组展示,汇报交流;课堂链接,拓展延伸;达标测评,反馈纠错;小结内容,布置作业。绘本课,“晨诵、午读、暮省”课,体验式作文教学课,思维导图作文教学课,人文行走课程,乡土课程,大大地激发了学生的学习兴趣,提高了学生阅读、写作的能力。

每次外出学习返校后,陈翠兰都要在校内的学习会议上和同事们一起分享学到的新教育理念或新教学模式,并依靠教研组长、年级组长交叉组织、指导协调形式,开展问题探讨研究活动,达成

解决问题的一条最佳思路,从而组成“研究型校园文化建设”的三部曲,即“学习——实践——创新”,最终做到学以致用。

付出总有回报。2015年6月,陈翠兰被石楼县教体局评为“优秀辅导员”;2016年1月,在“国培计划(2015)”——中西部乡村小学教师特岗教师访名校培训项目中表现突出,被运城人民路学校评为“优秀学员”;2016年7月,经中国青少年发展基金会与深圳市TCL公益基金会评审,陈翠兰荣获“TCL希望工程烛光奖”创新奖;2016年9月,被中共石楼县委、石楼县人民政府评为“模范教师”;2016年10月,由陈翠兰执教的《唯一的听众》在2016年度“全国优质课评选活动”中荣获一等奖;2016年11月15日,陈翠兰撰写的论文《提高小学语文教学效率的方法探究》经编委会审核后在《软件教育现代化》期刊上发表,并荣获第十一届中华教育科研优秀论文“国家级一等奖”;2017年1月,她参与了《小学语文课堂中有效教学提问策略研究》子课题(子课题批准号:KTB200),经专家组鉴定,该项研究成果已纳入教育部中国下一代教育基金会“十三五”规划全国重点课题《有效课堂教学的行动策略研究》最终成果,经综合评议,该子课题荣获教育科研成果一等奖;2017年11月,陈翠兰被石楼县进修校评为“骨干教师”;2018年,荣获我国首届“乡村新生代教师奖”(全国15人获此殊荣)。

“点滴成绩是微不足道的,我所做的一切都是一名乡村教师应该做的!”尽管获得这么多荣誉,但陈翠兰如是说。

关于破解乡村振兴战略人才瓶颈的建议

交口县政协副主席王尚赞反映:党的十九大报告首次提出乡村振兴战略,习近平总书记在今年全国两会上重点强调了乡村的“五个振兴”目标,这充分说明了乡村振兴是决胜全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国的一项重大战略任务。乡村振兴,人才优先。然而,制约乡村振兴的首要因素也正是缺乏人才,特别是缺乏懂农业、爱农村、爱农民的专业人才。今年中央1号文件强调“实施乡村振兴战略,必须破解人才瓶颈制约”,要求“鼓励社会各界投身乡村建设”。

为此建议:一、选好用好大学生村官,发挥大学生村官知识面广、精力旺盛、有理想敢干事的特长优势,弥补村级管理体系的不足。二、在县乡涉农系统建设一支懂农业、爱农村、爱农民的专业人才队伍,专门负责指导乡村建设、传授农业知识、宣传“三农”政策、搭建农产品流通桥梁、解决村民困难、传递群众心声,凝心聚力形成推动乡村发展和振兴的强大合力。三、加强农业职业院校的建设,创造条件,出台助学政策,招收农民子女,培养一大批有专业技术知识的农业农村的建设者和接班人。四、大力扶持乡村特色产业,大力发展特色农业、品牌农业,促进农村一二三产业融合发展,吸引资金的同时吸引人才。改善农村基础设施,加强乡村文明建设,为乡村人才发展提供良好的环境。

关于加强中小学安全急救技能教育的建议

汾阳市政协委员、民进会员赵晓强反映:随着我国步入老龄化社会,很多家庭青壮年又外出打工,很多孩子由爷爷奶奶接送上下学,存在较大的安全隐患,遇到突发事故,孩子及子女无从下手,耽误了抢救的最佳时间而导致死亡。目前从当地各学校调研的情况看,大多数学校虽然开展安全教育,但急救技能培训几乎没有。青少年在安全保护及急救技能上非常薄弱,从安全及社会养老方面考虑,中小学生学习安全急救技能教育亟待加强。

为此建议:一、学校在教学大纲中应增加或者增多安全教育及急救技能培训课时。二、目前大部分学校安全教育均使用平台,而大部分都是家长代替学生完成,大部分学生没有实际掌握,建议增加实操课程且每学期不少于3次实操课时。三、现在各学校安全及急救培训教练(教师)人才短缺,建议通过医疗卫生、交警、消防或者成熟的社会公益组织,抽调专业的培训人才组建安全急救教练库补充人才短缺。

幸福是奋斗出来的

离石区环卫中心组织观看电影《百姓的知心法官》

本报讯 近日,离石区环卫中心组织全体在册党员、中层以上干部职工在吕梁横店影城观看了电影《百姓的知心法官》,学习时代楷模的精神、责任与担当。

该影片以全国最美基层法官黄志丽为原型,讲述黄志丽法官长期扎根基层审判一线,心系百姓,忠诚敬业,坚持司法为民,公正司法,用心用情化解矛盾纠纷,努力让人民群众在每一个案件中能感受到法律的温暖和公平正义的感人故事,展现了新时期

党员法官讲政治、有信念,讲规矩、有纪律,讲道德、有品行,讲奉献、有作为的良好精神风貌。

影片全面阐述了法律无情人有情的大爱涵义,故事情节感人至深,催人泪下,教育意义非常深刻,尤其是黄志丽说的“法律是冰冷无情的,在法律面前人人平等,但是人是有温度的,是有情有义的。作为一个中华人民共和国的法官,所做的不仅仅是公正公平的判案,还应该在法律允许的界限内给予人民更多的人文关怀!”给观众心灵极大的震撼,得

到了一次精神洗礼,也感受到了满满的正能量。

通过观看此次公益题材电影,使大家对黄志丽的事迹有了更深入的了解,也深受感动,纷纷表示,要学习与传承黄志丽心系群众、持之以恒的公仆精神,学习她用脚步丈量民情、用热情温暖民心的吃苦耐劳精神,努力做好各自的本职工作,提升业务能力,强化业务质量,争做一个有责任、有担当的党员干部职工,为全区环卫事业规范、有序、健康发展而努力。

(李海兰)



吕梁市政协调研室 吕梁日报社晚报版部 联办