

党和人民历尽千辛万苦、付出各种代价取得的宝贵成果

——认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想(五)

江河万里总有源,树高千尺也有根。习近平总书记指出,中国特色社会主义不是从天上掉下来的,是党和人民历尽千辛万苦、付出巨大代价取得的根本成就。中国特色社会主义是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一,是根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的科学社会主义,具有深厚的历史渊源和广泛的现实基础。

中国特色社会主义是在改革开放40年的伟大实践中得来的。党的十一届三中全会以后,以邓小平同志为主要代表的中国共产党人,重新确立解放思想、实事求是的思想路线,彻底否定“以阶级斗争为纲”的错误理论和实践,以巨大的政治勇气 and 理论勇气进行改革开放,成功开创了中国特色社会主义。党的十三届四中全会以后,以江泽民同志为主要代表的中国共产党人,在苏联解体、苏共垮台、东欧剧变,世界社会主义运动遭受严重曲折的严峻考验面前捍卫了中国特色社会主义,确立了社会主义市场经济体制的改革目标和基本框架,推进党的建设新的伟大工程,成功把中国特色社会主义推向21世纪。党的十六大以来,以胡锦涛同志为核心的党中央不忘初心、牢记使命、接续奋斗,统筹推进“五位一体”总体布局,协调推进“四个全面”战略布局,坚定不移贯彻新发展理念,推动党和国家事业发生历史性变革,中国特色社会主义进入新时代,科学社会主义在21世纪的中国焕发强大生机活力,中国特色社会主义伟大旗帜在世界上高高举起,续写了坚持和发展中国特色社会主义崭新篇章。

中国特色社会主义是在中华人民共和国成立近70年的持续探索中得来的。新中国成立后,以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人,带领全国各族人民,在迅速医治战争创伤、恢复国民经济的基础上,创造性地进行社会主义改造,建立起社会主义基本制度。如何在中国建设社会主义,没有现成的模式可循,是党面临的一个崭新课题,我们党进行了艰辛探索。在学习研究苏联社会主义建设历程的过程中,我们党很快就察觉到苏联模式的局限,提出要“以苏为鉴,独立自主探索适合中国国情的社会主义建设道路”。在党的领导下,中国社会主义建设取得了巨大成就,也积累了一些宝贵经验。但由于一段时期党在指导思想上出现了“左”的偏差,社会主义建设的很多正确思想没有得到坚持和贯彻落实,甚至发生了“文化大革命”这一全局性、长时间的严重错误。尽管探索艰难坎坷,但我们党取得的积极成果是极其宝贵的,为新的历史时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础。以党的十一届三中全会为历史分期,我们党领导人民进行社会主义建设,主要分为改革开放前和改革开放后两个历史时期。这是两个相互联系又有重大区别的时期,但本质上都是我们党领导人民进行社会主义建设的实践探索。中国特色社会主义是在新中国已经建立起社会主义基本制度并进行了20多年建设的基础上开创的,改革开放前的社会主义实践探索为改革开放后的社会主义实践探索积累了条件,改革开放后的社会主义实践探索是对前一个时期实践探索的坚持、改革、发展。

中国特色社会主义是在我们党领导人民进行伟大社会革命90多年的实践中得来的。中国共产党一经成立,就把实现共产主义作为党的最高理想和最终目标,义无反顾肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命,进行了艰苦卓绝的伟大社会革命,谱写了气壮山河的壮丽史诗。我们党团结带领人民找到了一条以农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路,进行了28年浴血奋战,完成了新民主主义革命,建立了中华人民共和国,实现了中国从几千年封建专制政治向人民民主的伟大飞跃。新中国成立以后,我们党团结带领人民完成社会主义革命,确立社会主义基本制度,推进社会主义建设,完成了中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革,实现了中华民族由近代不断衰落到根本扭转命运、持续走向繁荣富强的伟大飞跃。党的十一届三中全会以后,我们党团结带领人民进行改革开放新的伟大革命,在社会主义道路、理论、制度、文化上进行了一系列革命性变革,破除阻碍国家和民族发展的一切思想和体制障碍,开辟了中国特色社会主义道路,开启了中国特社会主义新时代,党的面貌、国家的面貌、人民的面貌、军队的面貌、中华民族的面貌发生了前所未有的变化,迎来了中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。新时代坚持和发展中国特色社会主义,必须始终保持革命精神、革命斗志,把我们党领导人民进行了90多年的伟大社会革命继续推进下去,努力使中国特色社会主义展现更加强大、更有说服力的真理力量。

中国特色社会主义是在近代以来中华民族由衰到盛170多年的历史进程中得来的。1840年鸦片战争之后,中国遭受帝国主义列强的野蛮侵略和封建专制制度的腐朽统治,战乱频发,民生凋敝,中华民族陷入内忧外患的灾难深渊,中国人民处于水深火热的悲惨境地。中华民族从未屈服,无数仁人志士前仆后继,探求救国救民的道路,进行可歌可泣的抗争。孙中山提出“三民主义”,领导辛亥革命取得成功,结束了统治中国几千年的君主专制制度。由于历史进程和社会条件的制约,辛亥革命没有改变旧中国半封建的社会性质,没有改变中国人民的悲惨命运,没有完成实现民族独立、人民解放的历史任务。十月革命一声炮响,给中国送来了马克思列宁主义。中国先进分子从马克思列宁主义的科学真理中看到了解决中国问题的出路。中国共产党成立以来,为了实现对人民谋幸福、为民族谋复兴的初心和使命,团结带领人民历经千难万险,付出巨大牺牲,赢得新民主主义革命胜利,开展社会主义革命和社会主义建设,进行改革开放新的革命和社会主义现代化建设,找到、坚持并拓展了中国特色社会主义道路。在中国特色社会主义的艰辛探索中,党领导人民攻克了一个又一个看似不可攻克的难关,创造了一个又一个彪炳史册的人间奇迹,迎来了中华民族伟大复兴的光明前景。

中国特色社会主义是对中华文明5000多年的传承发展中得来的。中华优秀传统文化是中华民族之“根”和“魂”,是中华民族突出优势,也是中国特色社会主义的文化之根、文明之源。5000多年连绵不断、博大精深的中华文化,包含着中华民族最根本的精神基因,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养。中华优秀传统文化中的优秀成分,对中华文明形成并延续发展几千年而从未中断,对形成和维护中国团结统一的政治局面,对形成和丰富中华民族精神,对激励中华儿女维护民族独立、反抗外来侵略,对推动中国社会进步、促进中国社会利益和社会关系平衡,都发挥了十分重要的作用。同时,中华优秀传统文化的丰富哲学思想、人文精神、传统美德等,是解决当代人类面临的共同难题的重要思想源泉,为全球治理和治国理政提供有益启发。优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,必须对其进行创造性转化和创新性发展,使之成为新时代坚持和发展中国特色社会主义的宝贵资源。

搞清楚中国特色社会主义的历史渊源和发展演进,就能明白,我们党在推进革命、建设、改革的进程中,是怎样经过反复比较和总结,历史地选择了马克思主义,选择了社会主义道路的;是怎样把马克思主义基本原理同中国实际和时代特征结合起来,独立自主走自己的路的;是怎样历尽千辛万苦、付出巨大代价,开创和发展中国特色社会主义的。只有社会主义才能救中国,只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴,这既是历史的结论,也是未来的昭示。

(据《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》)

对不作为就要“零容忍”

□ 袁浩

《关于进一步激励广大干部新时代新担当新作为的意见》明确,对不担当不作为的干部,根据具体情节该免职的免职、该调整的调整、该降职的降职,使能上能下成为常态。针对个别干部慢作为、不作为、乱作为的情况,天津市去年开展了专项治理。治理中发现,天津市工商联一直积极争取授权其社会组织业务主管单位资格,这项工作从2009年8月就开始着手,然而直至今年4月市委统战部牵头协调后才予以授权。一项授权,天津市工商联等了将近9年。天津市委对其中涉及的不作为问题坚决问责,负有责任的天津市社会组织管理局局长张宝甫被免职,其他领导干部也受到诫勉等处理。“没有违纪违法,仅仅因为履职不到位就被免职,力度之大令人震撼。”谈到这个案例,天津市纪委监委驻市民政局纪检监察组组长赵学程说。

“平平安安占位子、舒舒服服领票子、庸庸碌碌混日子”,一直以

起来,干脆“不吃、不拿,也不干了”。而这些干部只要不明显触犯党纪国法,一些党组织就采取较为“温和”的方式处理,动真格的少,从而使不作为的官员照样有“位”。年年难过年年过,年年过得都不错。

为官避事平生耻。习近平总书记曾谆谆告诫各级干部,“我们做人一世,为官一任,要有肝胆,要有担当精神,应该对‘为官不为’感到羞耻”。大量案例也警示我们,干部不作为,不仅有悖于为民服务的宗旨,而且会成为改革“中梗阻”、干群“隔离墙”、发展“拦路虎”,损害党和政府公信力。其危害,较之贪污腐败,有过之而无不及。古人云:“洁己而不奉公之清官巧宦,其害事较操守平常之人更为甚。”说的也是这个道理。

正因如此,从颁布实施《推进领导干部能上能下若干规定(试行)》,树立“能者上、庸者下、劣者汰”的用人导向,到出台《关于进

思想纵横
Sijiangzhongheng

新时代党的自我革命要坚持“六个统一”

□ 严水泉

坚持使命引领和问题导向相统一。中国共产党人的初心和使命,就是为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴。在中国特色社会主义进入新时代的特殊节点上,中国共产党人的使命也愈加艰巨,这就需要中国共产党人以特有的韧性、胸襟和情怀重整行装,以始终不渝的使命担当为动力,推进全面从严治党纵深发展,为实现中华民族伟大复兴中国梦的历史征程凝心聚力。在此过程中,既要立足当前、直面问题,在解决人民群众最不满意的问题上下功夫,又要着眼未来、登高望远,在加强统筹谋划、强化顶层设计上着力,把全面从严治党的思路举措搞得更加科学、更加严密、更加有效,不断增强群众的获得感、幸福感和安全感,进一步夯实党的执政根基。

坚持抓“关键少数”和管“绝大多数”相统一。改变中国的八项规定,其核心要求就是以上率下。党的十八大以来制定修订的党内法规,都是针对“关键少数”作出许多“硬约束”。“关键少数”担负关键责任,就有关键作用。而抓住“关键少数”绝不意味着放任“绝大多数”,而要引领“绝大多数”。突出全面从严治党“全面”,就是全方位、全覆盖,所有党组织无死角,全体党员无例外,使每一名党员干部始终牢记历

史使命,坚定理想信念,强化政治责任,扎实改进作风,展现新气象新作为。

坚持行使权力和担当责任相统一。权力的行使与责任的担当相伴而生、紧密相连,有权必有责,权责要对等。要把落实全面从严治党政治责任作为最根本的政治担当,强化“抓党建是本职、不抓党建是失职、不好党建是不称职”的责任意识,层层落实管党治党政治责任。同时要健全问责制度,健全问责机制,加大问责力度,坚持有责必问、问责必严,让有权力的人记住自己的责任,让没有尽职尽责甚至违法违纪的人付出代价,真正让党员干部心有所畏、言有所戒、行有所止,使手中的权力真正成为人民群众谋幸福的利器。

坚持严格管理和关心信任相统一。习近平总书记多次强调,要把严格管理干部和热情关心干部结合起来,既要求干部自觉履行组织赋予的各项职责,严格按照党的原则、纪律、规矩办事,不滥用权力、违纪违法,又对干部政治上激励、思想上关怀、工作上支持、生活上关心,让干部心情舒畅、充满信心,积极作为、敢于担当。在全面从严治党大格局中,必须始终坚持真管真严、敢管敢严、长管长严,贯彻“惩前毖后、治病救人”的方针,要抓早抓小、防微杜

渐,最大限度地防止干部出问题;要在改革创新中敢闯敢试、动真碰硬的干部,撑腰壮胆、鼓劲打气,最大限度地激发干部的积极性,让广大党员干部充满信心,积极作为,敢于担当。

坚持党内监督和群众监督相统一。我们党要提高自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力,跳出历史周期率,就必须依靠党的自身力量与依靠人民群众紧密结合起来。要进一步发挥好巡视监督的“利剑”作用和派驻监督的“探头”作用,将党内监督与群众监督、舆论监督相结合,只有形成监督合力,全面从严治党才能获得最广泛的支持。为此,要进一步明确党务公开的内容、程序和方式,提高党组织重大决策、领导班子建设、干部选拔任用等事项的公开性、透明度,保障群众的知情权、参与权、表达权、监督权,真正让党组织和党员的活动置于人民群众监督之下。要积极畅通群众和媒体的批评监督渠道,完善群众举报线索和监督意见的受理、核查、反馈、落实程序,充分调动其监督的积极性、主动性。以此达到借助党内监督的自我省察、自我净化与人民群众监督的外部审视、外力鞭策,确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

学习习近平新时代中国特色社会主义思想

“聆听”在幼儿园教育中的作用

□ 张连

如何通过声调的起伏来或词句间的停顿来表达对儿歌内容的理解。在幼儿诵读的过程中,老师要以微微前倾的姿势、聚精会神的神情、蕴含温暖与支持的视线接触,来传递“我还在倾听,请你们继续说吧”的信息。通过真诚地聆听,教师以真诚的态度,全身心地投入到与幼儿的交流中,为幼儿树立了良好的榜样。

二、保持耐心,听懂幼儿

对孩子而言,他们总是有说不完的话,道不尽的理。在幼儿园生活中更是如此,孩子们除了与同伴间的对话,经常会选择把好听的、好玩的、好笑的事情讲给他们的老师听。为了使教师能正确的理解幼儿,保持在听的过程中耐心,师幼互动是必不可少。要知道,在孩子的世界里,由于他们语言发展的不完善,他们的话语中往往会伴随着“童语”的出现,口齿不清、用词不当往往会成为教师聆听幼儿时的障碍。那么作为聆听者,教师一定要学会理解,感受幼儿话语中的情感。记得有一天早晨,刚踏进班级的王凯逸便兴致勃勃地跟我讲她妈妈有了小弟弟的事,当时我草草回了一句“噢,真好”,便去忙我的事情了。到了游戏时间,凯逸一直跟在我左右,似乎是有事要对我说,我便应答上了一句“怎么了?有什么问题吗?”,她

说:“老师,我妈妈肚子里有小弟弟了。”“你上午不是对我说过了吗?我说我知道了呀”当时我已经有点烦躁了。可让我深感愧疚的是,她却说了一句:“老师,你蹲下来一点好吗?我早上没听到你说的话。”那一刻我才意识到自己的不负责任,转身蹲了下来,耐心听凯逸说她关于未来小弟弟的事。“蹲下来聆听孩子”,这虽然是简单的一句话,但在教师和家长中却甚少践行者。蹲下来,你会更好地聆听孩子的话语,深入地了解孩子的内心;蹲下来,不仅是一种姿态,更是一种教育艺术。

三、及时反馈,润泽心灵

我们常说:反馈是聆听的终极目的。在教育活动中,教师不仅要对于那些与答案有关的话语进行反馈,对与答案无关的话语也要反馈。因为那都表达了幼儿的欲望和情感,及时且恰当反馈会使教育产生事半功倍的作用。比如当教师提出“你最想得到的是什么”这个问题,在教师为孩子们提供了表达自己愿望的机会后,孩子们思维活跃,但是,教师对儿童的表述似乎并不感兴趣,因为其关注点只集中在教学计划上,对孩子们发自内心的但与教学答案不符的这些话语,只是听到了而已。并没有做出任何反馈,直到有一位幼儿能说出令教师

(作者单位:吕梁市直机关幼儿园)

理论
Lilun