



改革是实现中华民族伟大复兴的关键一招

认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想(三十三)

党的十八大以来,习近平总书记高举改革开放旗帜,对全面深化改革提出一系列重要论断、作出一系列战略部署,创造性提出全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化。党的十九大将全面深化改革总目标作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容并载入党章,集中体现了全党全国各族人民的共同意愿,极大凝聚起共同推进改革的强大合力,引领了新时代全面深化改革更为波澜壮阔的航程。

改革开放是党在新的时代条件下带领全国各族人民进行的新的伟大革命。习近平总书记强调:“改革开放是决定当代中国命运的关键一招,也是决定实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。”我国40年来的快速发展靠的是改革开放,全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家也必须坚定不移依靠改革开放。

1978年,以党的十一届三中全会为标志,中国开启了改革开放历史征程。从农村到城市,从试点到推广,从经济体制改革到全面深化改革,中国人民用双手书写了国家和民族发展的壮丽史诗。回顾改革开放以来的历程,每一次重大改革都给党和国家发展注入新的活力、给事业前进增添强大动力,党和人民的事业在全面深化改革中破浪式向前推进。改革开放40年来特别是党的十八大以来,是全面深化改革夯基垒台、积厚成势、攻坚克难、砥砺奋进的5年,也是改革集中推进、全面深入、成果显著、积累经验5年。以习近平同志为核心的党中央以前所未有的决心和力度推进全面深化改革,作出一系列重大战略部署,先后出台重点改革文件360多个,推出改革举措1500多项。广大干部群众积极投身改革,汇聚起推进全面深化改革的强大正能量,谱写了改革新篇章。实践证明,改革开放是当代中国最鲜明的特色,也是中国共产党最鲜明的旗帜。

一个时代有一个时代的问题,一代人有一代人的使命。虽然我们已走过万水千山,但仍需要不断跋山涉水。我国改革开放历经40年的伟大实践,走到了一个新的历史关头。随着改革不断向纵深推进,可以说容易的、皆大欢喜的改革已经完成了,好吃的肉都吃掉了,剩下的都是难啃的硬骨头。矛盾越大,问题越多,越要攻坚克难、勇往直前。习近平总书记强调,改革开放没有进行时,没有完成时。改革是由问题倒逼而产生,又在不断解决问题中得以深化。改革进程中的矛盾只能用改革的办法来解决。新时代全面深化改革,必须自强不息、自我革新,逢山开路、遇水架桥,敢于啃硬骨头,敢于涉险滩,敢于向积存多年的顽瘴痼疾开刀,勇于突破利益固化的藩篱,将改革进行到底。

当今世界,变革创新的潮流滚滚向前。“苟利于民,不必法古;苟周于事,不必循俗。”变革创新是推动人类社会向前发展的根本动力。谁排斥改革,谁拒绝创新,谁就会落后于时代,谁就会被历史淘汰。中国改革开放给人们提供了许多弥足珍贵的启示,其中最最重要的一条就是,一个国家、一个民族要振兴,就必须在历史前进的逻辑中前进、在时代发展的潮流中发展。中国进行改革开放,顺应了中国人民要发展、要创新、要美好生活的历史要求,契合了世界各国人民要发展、要合作、要和平生活的时代潮流。中国改革开放必然成功,也一定能够成功!

(据《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》)

放下“架子” 干出“样子”

袁浩

耍特权、抖威风,把张扬霸道的个性发展到极致;到基层调研要警车开道,开会要摆鲜花,如果当地主要领导不陪同调研和就餐,就大发雷霆;在云南红河,被他骂过的,上至一县之长,下至普通工作人员……前不久,中央纪委国家监委网站刊文,剖析了云南红河哈尼族彝族自治州委原常委、政法委书记严重违纪违法案例。

党员干部不是官老爷,而是人民群众的勤务员,在群众面前要弯下腰去嘘寒问暖,要能沉下身子做好服务,而不是摆架子,抖官威。一些党员干部“居高临下”的官僚姿态,拿腔作势的“臭架子”,不仅干不好工作,还会严重伤害党群、干群关系,破坏我们党在人民群众心目中的形象。

但正如《人民日报》指出的,现实当中,仍有少数干部作风官僚,倚仗公权行事做派。有的喜欢“摆架子”“造声势”,走到哪里都要“鲜花和掌声”;有的高高在上,对群众不答不理;还有的对上对下不一样,对里对外不一样,看人下菜碟……这些“架子”十足的党员干部,让群众深恶痛绝。

党员干部要放下“架子”,干出“样子”,还要让人民群众当“考官”,加大群众对领导干部的监督和评价力度,通过群众的满意与否,来衡量官员政绩的好坏,让民意来左右领导干部的升迁,这样就能督促更多的官员找准“公仆”的位置,真正干出“样子”来,而不是摆出“官架子”、“臭架子”。

如何使“学习强国”平台持续火爆

肖继旺

“今天‘强国’了吗?”“积分多少了?”“你怎么得到这么多积分,是不是有什么秘籍,分享一下!”时下,这样的对话成了北川大地广大党员群众之间谈论最多的话题,上强国、学时政、看视频、晒“积分”、比学习成了各级党员干部群众的新风尚。

那是什么让各级党员干部群众形成学习的新风尚呢?是“学习强国”学习平台。他由PC端、手机客户端两大终端组成。平台PC端有“学习新思想”“学习文化”“环球视野”等17个板块180多个一级栏目,手机客户端有“学习”“视频学习”两大板块38个频道,聚合了大量可免费阅读的期刊、古籍、公开课、歌曲、戏曲、电影、图书等资料。平台充分运用网言网语和图表、音视频等多媒体手段,对习近平总书记系列重要讲话精神进行了全面梳理、权威解读,并配以图文并茂的宣传报道,既“搭天线”也“接地气”。

习近平总书记曾在党的十九届一中全会上勉励领导干部,要有知识不足、本领不足、能力不足的紧迫感,自觉加强学习、加强实践,永不自满,永不懈怠。善于挤时间学习,持之以恒学习,把学习作为一种追求、一种爱好、一种健康的生活方式,方能克服本领不足、本领恐慌、本领落后,抵达人生与事业的“诗和远方”。

作为一名宣传战线上的老兵又是如何学

习的呢?“学习强国”平台于今年1月1日正式上线运行。上线以来,笔者坚持每天早上起床第一件事就是打开“学习强国”平台,看看里面的新闻,晚上睡前看看里面的文章视频。现如今,每天利用碎片时间登录“学习强国”平台学习已成为笔者的必修课,“学习强国”栏目科学的设置、丰富的内容、方便的操作,实现了笔者对政治理论学习的态度从“要我学”到“我要学”的转变,让笔者利用碎片化的时间学习了知识、汲取了精华,提升了自我。

那么,怎样才能使最权威、最全面的“学习强国”信息平台持续火爆推广运用呢?在这里笔者谈谈自己粗浅的看法。

下好“先手棋”。把推广“学习强国”学习平台作为“一把手”工程来抓,通过培训、注册、学习、管理、组织等方式,形成纵向到底、横向到边、自上而下党组织全覆盖的学习体系。并将“学习强国”学习平台推广运用纳入党委(党组)理论学习中心组、意识形态工作责任制、精神文明建设创建和党员干部学习考核,促进各单位引起高度重视、常抓不懈、学到实处。

筑牢“基础桩”。在推广“学习强国”学习中,要针对不同对象采取不同措施,有针对性、科学性地开展推广工作。对年轻党员主要通过电话、微信逐一通知提醒;对离退休党员采取一对一上门送学,指导离退

休党员分别注册、运用“学习强国”平台;对手机操作不熟悉的社区、农村党员由党务工作者手把手教会使用学习平台,随时掌握理论知识,及时了解时政信息,保证他们“不缺课”“不掉队”。与此同时,建立跟踪督导小组,对注册数量和学习人均积分双项排名。通过微信平台、“学习强国”学习平台每日一排名、双日一通报,充分调动基层党组织和广大党员干部学习的积极性、主动性,营造比学赶超的良好氛围。

激发“活因子”。在学习平台的推广过

程中,要认真宣传每个学习板块的内容。比如:学习党史知识进入“红色中国”板块,它有永远的丰碑、经典著作、红色记忆、党史学习等栏目;学习中华古籍、中国文学、中华诗词等的进入“学习文化”板块,他有着极为丰富的内容;学习社会法律、理工农医、人文哲学、政治经济等进入“学习慕课”板块,它有近200种课程;学习政治历史、传统文化等的进入“国图公开课”栏目。通过宣传发动,采取党员干部应进则进、普通群众能进就进的原则,积极动员群众加入学习大军,以达到最大范围覆盖、最大范围知晓、最大范围运用、最大范围学习,让“学习强国”平台成为大家一起学习、一起奋斗、一起进步、一起逐梦的学习平台,从而掀起积极学、自觉学、坚持学的热潮。

(作者单位:方山县新闻办)

“学习强国”之感悟

董晓红

中宣部署好举措 自主学习聚平台
学习强国未关注 内容权威资讯全
模式新颖内容多 正是学习好时机
工作学习两不误 能力水平上阶梯

引经据典寓深刻 理论实践交融行
平语近人满乾坤 闪亮领航杰出入
腹有诗书气自华 一腔热忱敬业献
牢记使命砥砺行 追梦逐梦再提升

“学习强国”APP 要闻科技新思想
组织指导兼服务 纪实文化加军事
主体鲜明又突出 日积跬步至千里
政治觉悟不落伍 厚积薄发行天下

青山绿水江山丽 “学习强国”一扇窗
“一带一路”传世纪 智能网联助力炫
脱贫攻坚倾心献 并肩偕行时代人
任重道远行必达 我将无我为人民

(作者单位:汾阳市市场监督管理局)

把思政课办得越来越好

郑敬斌

3月18日,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。习近平总书记的重要讲话,从党和国家事业发展全局出发,深刻阐述了办好思政课的重大意义、原则方法和路径措施,吹响了思政课建设的集结号,发出了思政课改革创新动员令,为新时代思政课建设指明了前进方向,提供了基本遵循。

思想政治工作是学校各项工作的生命线,而办好思政课,是做好这项工作的重中之重。青少年阶段是人生发展的“拔节孕穗期”,可塑性很强,但波动性大,思政课不同于一般意义上的知识性课程,应把实现对学生青少年学生的道德教育,作为终极追求,努力树立学科自信和专业自信。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央全面加强对学生工作的领导,坚持立德树人,先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会等重要会议,深刻回答了事关高等教育事业发展、高校思想政治工作的系列重大问题,有力推动了思想政治教育工作的创新发展。思政课教学质量也伴随着这一过程得以显著提升,涌现出一大批深受学生喜爱的思政课教师,打造形成了一大批受学生新穎、工艺精湛、包装精美、各具特色且效果显著的思政课教学品牌。

与此同时,我们也必须清醒看到,当前思政课在总体不断加强的同时,依然存在着一一些显见问题:有的学校对思政课重视程度依然不够;有的老师对上好思政课缺乏自信;一些思政课教学内容不够丰富、方法不够新颖,导致课程吸引力不强、说服力不够,引导力不彰;思政课教学实效与党和国家期望、社会期盼、学生期待还不匹配,与青少年思想成长受教育需求尚不台拍等。

思政课是对学生进行思想政治教育的的主渠道,承担着关心人、培养人、发展人的重要职能,在学生成长过程中发挥着不可替代的作用。然而,在社会转型、价值多元、思潮碰撞的现实情况下,一些人对思政课价值的理解处于模糊状态,对思政课的认同感较低,并进而诱发了思政课被边缘化、庸俗化以及工具化等问题。习近平同志在思政课教师座谈会上重要讲话中,从社会与个人相统一的角度,廓清了人们对思政课的种种误解,旗帜鲜明地指出了思政课应有的战略地位,提出要理直气壮开好思政课。

培养时代追梦人的课程使命,为理直气壮开好思政课提供了前提。思政课旨在培养担当民族复兴重任的时代新人。思政政治教育从本质上说是社会主义意识形态的灌输与教化,具有鲜明的政治性、阶级性和理论性。思政政治工作是学校各项工作的生命线,而办好思政课是做好这项工作的重中之重。

立德树人的课程属性,为理直气壮开好思政课奠定了基础。思政课是实现立德树人的关键课程。思政政治教育是做人的工作,其作用对象准确讲是人的思想。因而,思政课不仅仅是要把教育对象培养成具有良好政治素养的“栋梁之才”,还应该使之成为具有丰富内心世界、正确价值取向、独立人格尊严、巨大生命潜能以及充满生命力的活生生的人。青少年阶段是人生发展的“拔节孕穗期”,可塑性强,波动性大,思政课更应成为对青少年进行价值指引的主阵地。不同于一般意义上的知识性课程,实现对青少年学生的道德教育正是思政课的终极追求。

坚强有力的资源条件,为理直气壮开好思政课提供了足够底气。党和国家对思政课建设高度重视,大力推进中国特色社会主义学科体系建设,为办好思政课提供了制度保证。习

近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引对共产党执政规律,社会主义建设规律,人类社会发展规律认识和把握的不断深入,中国特色社会主义建设取得的举世瞩目巨大成就的有力彰显,为办好思政课提供了坚实基础。中华民族几千年来的形成的博大精深的优秀传统文化,党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化,为办好思政课提供了深厚的思想资源。长期以来积淀形成的一系列关于思政课建设的规律性认识和成功经验,一支可信、可敬、可靠、乐为、敢为、有的思政课教师队伍,为办好思政课提供了必要的保障条件。

教师是思政课的主导者。思政课教师的素质和能力,直接影响思政课的教学质量及受教育者的兴趣与认同。扭转思政课“低头族”现象,克服“自说自话”“本领恐慌”等问题,急需建立一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

习近平同志在讲话中指出:“办好思政课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”教师是思政课的主导者、组织者和发动者,是对学生实施思政政治教育影响的主体。教师的素质和能力直接影响思政课的质量以及受教育者的兴趣与认同。办好人民满意的教育,需要一支素质优良的思政课教师队伍。

当前,思政课“低头族”现象严重,甚至在部分课堂上师生双方互不干扰成为一种“默契”。在全球化、多元化、信息化的时代大潮中,部分思政课教师出现了信仰动摇、“本领恐慌”等问题,加之当前思政课教师队伍人员数量的缺乏,更易导致思政课教师的“缺位”现象。如何保障这支队伍后继有人,如何建设一支符合新时代思政课建设要求的教师队伍,习近平同志提出了“六点要求”:政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。这既是新时代思政课教师教学水平衡量标准,也为思政课教师提高教学能力提出了努力方向。

要有过硬的政治素养。一是政治要强。思政课鲜明的政治导向性,要求思政课教师站稳政治立场,始终坚持马克思主义的指导地位,真正把马克思主义作为内心的虔诚信仰,做到真懂、真信、真用。让有信仰的人讲信仰才能增强政治性要求的说服力。二是情怀要深。思政课的使命是培养担当民族复兴重任的接班人。思政课教师要有家国情怀,实现个人梦、学生梦、中国梦的紧密结合。要从学生的真实需要以及社会现实出发,以饱满的教育热情生动讲授思政政治教育内容,培养有理想、有道德、有文化、有纪律并能服务于社会主义现代化建设的新时代表青年。

要有较强的能力素养。一是思维要新。“辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论”,思政课教师要把看家本领学好用好,吸取马克思主义哲学智慧和理论滋养,掌握辩证思维、历史思维等科学思维方法,自觉运用辩证唯物主义和历史唯物主义处理教书育人、言传身教等各方面关系。二是视野要广。新时代是奋力实现中国梦的时代,也是中国日益走向舞台中央实现世界梦的时代。新时代是中国从站起来、富起来到强起来的时代,也是中华文明五千年、中国共产党近百年、改革开放四十年历史积淀而成的时代。新时代的思政课教师要有开阔视野,在理论与实践、历史与现实、国内与国际的多维立体比较中讲好思政课。

要有深厚的师德素养。一是自律要严。网络信息化时代,传统的授业解惑模式被改变,师生之间信息占有量的差距也在逐步缩小,这

无疑对教师提出了更高的要求。思政课教师要真正做到以身作则,率先垂范,言行一致,弘扬主旋律,积极传递正能量,营造健康向上的学习氛围。二是人格要正。教育意味着一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。上好思政课,既需要教师用真理的力量说服人,也需要教师用人格的魅力感染人。思政课教师要有理想信念,做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者;要有道德情操,做“学高为师,身正为范”的重要引领者;要有仁爱之心,做人文关怀的智慧浇灌者。

当00后成为大学校园主体,10后成为中小小学校园主体,思政课能否准确把握他们的思维特点,以符合学生认知规律和接受特点的方式展开教学,用更贴近学生的语言、更喜闻乐见的形式,增强思政课的亲和力、现实性与针对性,是新时代思政课改革创新的重要课题。

习近平同志在讲话中提出了思政课改革创新“八个相统一”原则,即“坚持政治性与学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性与批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性与启发性相统一、显性教育与隐性教育相统一”。

现实中,关于思政课应该怎么上,很多人持有错误观点。有人提出,思政课只有实现去意识形态化、去马克思主义化,保持“客观”“中立”的立场,才能成为“科学”的思想政治教育;有的思政课教师,片面追求方式方法的创新而没有走进学生内心,或者单纯以灌输的形式向输出知识,没有得到学生的积极反馈,或者以回应学生需求的旗号搞“仅仅热闹一阵子的人眼教育”,而没有做到“入脑入心”;也有一些人,把思政教育仅仅局限于课堂,而忽视了校园文化、实践活动、网络阵地等其他教育载体。这些对思政课的片面解读和错误实践,成为思政课科学化、规范化的严重阻碍。

习近平同志提出的“八个相统一”,遵循思政政治工作规律,教书育人规律和学生成长规律,兼顾教师的主导作用和学生的主体作用,深刻阐明了思政课改革创新必须遵循的原则方法,直指思政政治教学改革的重点难点,为新时代思政课改革创新指明了前进方向。

坚持内容为王增强思政课的思想性和说服力。马克思说过:“理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”思政课的魅力,很大程度上正由于其无论在理论逻辑的演绎上还是解释现实问题上,都具有无可比拟的思想性和深刻性,能经得起来自理论思辨和社会实践的检验,并在这种检验中不断彰显自身的深刻与伟大。因此,新时代的思政课教学,应体现内容为王的原则,坚持打造具备思想性和理论性的课程教学内体系。应根据新时代青少年学生的不同特点,充实教学内容,不仅有马克思主义、共产主义、社会主义的宏大叙事,也要将“中国故事”“榜样故事”融入到思政课堂上,宏大叙事与微观叙事相结合,在真人实事中体会真情、感悟真理;要增加对现实问题的学理分析,增进启发引导,努力从生动的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,增强思政课教学内容的思想性、理论性和启发性。

谋求方法创新,提升思政课的针对性和亲和力。当前,市场经济和互联网环境的影响,已经深刻改变了青少年学生的学习习惯和认知模式,这对新时代的思政课教学提出了全新挑战。当00后已经成为大学校园的主体,10后已经成为中小小学校园的主体,思政课能否准确把握他们的思维特点,以符合学生认知规律和接

受特点的方式来展开教学,用更贴近学生的语言、更喜闻乐见的形式增强思政课的亲和力、现实性和针对性,成为新时代思政课改革创新的重要课题。为此,广大思政课教师要勇于创新的同时谋求教学方法的创新,敢于探索翻转课堂教学模式,以主体间性的思维对待教育者与教育对象的关系,让师生共同享有话语权,实现由“独白式教学”到“对话式教学”的转变。

谋划实践教学,彰显思政课的实践性和解释力。思政课不是一般的专业教育或知识教学,它的课程目的和教学目标更多地表现为思想启迪、价值引导和道德涵育。思政课突出思想性,强化化学理性的根本目的,不是为了让学生熟记理论,而是使他们深刻理解和熟练运用理论解决实际问题,并在真正运用中去验证理论,深化对理论的理解和认同。因而,思政政治教学不能是书斋里的学问而漠视纷繁复杂的社会现实,更不能坐而论道而疏离丰富多样的社会实践。相反,新时代思政课改革创新必须高度重视思政课的实践性打造,充分挖掘校园、社会、家庭、网络中的教育资源,实现第一课堂与第二课堂优势互补,从而使学生在亲身经历的基础上,通过内在生命与外在世界的融合,生成自己的世界观、人生观、价值观。

思政课最根本的任务是立德树人,促进人的全面发展,这一任务不是课堂系统可以单独完成的,需要党政、学校、社会、家庭、社区、企业等相互配合,构建起全员参与、协同育人的思政政治建设大格局,不断促进这一青少年人生成长重要一课“立起来”“活起来”“兴起来”。

思政课在新时代面临的种种挑战,很大程度上是体制机制不健全造成的。一方面,思政课缺乏支持保障,在学科自信与专业自信建设过程中显得底气不足,实用主义思维主导的教育生态,使部分思政政治教学缺少人文关怀;另一方面,人们常常狭隘理解了思政政治教育的范畴,认为思政政治教育是学校的责任与义务,未能充分认识到家庭、社会等系统的教育使命。对此,习近平同志指出:“要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局,推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。”可以说,完善的体制机制是思政课有效开展的前提和保障,必须构建全员参与、协同育人的思政政治建设大格局。

落实党委主体责任。“办好中国的事情,关键在党。”各级党委要切实担负起建设思政课的主体责任,抓住思政课的主要问题,将办好思政政治摆在工作的首要位置。要加大对思政政治的财政支持力度,配齐专兼职思政政治教师队伍,持续开展教师队伍建设。要通过人力、财力、物力的供给以及思想精神的支撑,激励师生充分认识到思政课的重要性,提升对思政政治的认同感和自信心。

统筹推进一体化建设。人的思想品德发展具有系统性和阶段性的显著特征,因而思政政治的教育与培养,也需体现系统性和阶段性的辩证统一。为此,一方面要在学校思政政治系统工程的不同阶段,坚持以学生的培养目标为导向,并以本阶段的任务要求和学生的品德发展规律为依据建构教学内,从而切实保证各学段思政政治教育内容之间的分工与协作,有效实现思政政治内容层次的优化与整合;另一方面,思政政治最根本的任务是立德树人,促进人的全面发展,这一任务不是课堂系统可以单独完成的,而是党政、学校、社会、家庭、社区、企业等相互配合的结果。因此,打造系统化的思政政治教学体系,就要坚持有效联动的育人原则,完善通力配合的育人方法,整合协同创新的育人模式,构建休戚相关的思政政治教育共同体。

习近平同志主持召开的学校思政政治座谈会,是新时代办好思政政治的里程碑式会议。落实总书记重要讲话精神,推动思政政治教学科学化、规范化,构建协同育人的思政政治建设大格局,对促进青少年人生成长重要一课“立起来”“活起来”“兴起来”,具有重要的现实意义和长远意义。

据人民网