



# 牢牢把握全面深化改革的正确方向

认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想(三十四)

旗帜决定方向,道路决定命运。改革开放是一场深刻革命,必须坚持正确方向,沿着正确道路前进。习近平总书记强调:“推进改革的目的是要不断推进我国社会主义制度自我完善和发展,赋予社会主义新的生机活力。这里面最核心的是坚持和改善党的领导、坚持和完善中国特色社会主义制度,偏离了这一条,那就南辕北辙了。”今天,我们所进行的一切改革,都是在既定方向上的继续前进,而不是改航转向,更不是丢弃党、国家、人民安身立命的根本。

把握好全面深化改革正确方向,就要把握好坚持和发展中国特色社会主义的根本政治方向。习近平总书记指出,全面深化改革总目标是完善和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化。这两句话是一个统一整体,前一句规定了根本方向,后一句规定了在根本方向指引下完善和发展中国特色社会主义制度的鲜明指向,两句话都讲,才是完整的、全面的。改革是在中国特色社会主义道路上不断前进的改革,既不走封闭僵化的老路,也不走改旗易帜的邪路。一些敌对势力和别有用心的人在那里摇旗呐喊、制造舆论、混淆视听,把改革定义为往西方政治制度的方向上改,否则就是不改革。他们是醉翁之意不在酒,“项庄舞剑,意在沛公”。对此要洞若观火,保持政治定力,明确政治定位。不断推进改革,是为了推动党和人民事业更好发展,而不是为了迎合某些人的“掌声”,不能把西方的理论、观点生搬硬套在自己身上。不实行改革开放死路一条,搞否定社会主义方向的“改革开放”更是死路一条。有些不能改的,再过多长时间也不改,决不在根本性问题上出现颠覆性错误。在涉及道路、理论、制度、文化等根本性问题上,在大是大非面前,必须立场坚定、旗帜鲜明,不讲模棱两可的话,不做遮遮掩掩的事。

把握好全面深化改革正确方向,必须坚持和加强党的全面领导。面对艰巨复杂的改革任务,党中央对全面深化改革作出的一系列重大决策部署,成立中央全面深化改革委员会,习近平总书记亲自担任主任,运筹帷幄、总揽全局,亲力亲为谋划指导改革的顶层设计、总体布局,统筹协调、整体推进、督促落实,形成了集中统一的改革领导体制、务实高效的统筹决策机制、上下联动的协调推进机制、有力有序的督办落实机制。实践证明,加强党对全面深化改革的集中统一领导,是艰巨复杂的改革工作得以顺利推进的根本政治保证,是全面深化改革取得成功的根本。将全面深化改革进行到底,必须充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用,必须把准政治方向、政治立场、政治态度、政治大局,坚持走中国特色社会主义道路不动摇,坚持社会主义基本制度不动摇,坚持党的领导不动摇,确保改革开放始终沿着正确道路前进。(据《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》)

# 让党内关系清爽起来

潘铎

近日,为给基层减负,陕西省委办公厅发出十条措施。在文风会风方面,要求省内会议、活动对领导同志称呼时不加“尊敬的”、讲话不称“重要讲话”,一般工作会议发言时不鞠躬致敬。

中国共产党是为了崇高的革命理想而组织起来的,党员之间不论职务高低,都是平等的同志关系。“同志”这一称呼蕴含志同道合、同心同德之意,是共产党人之间最简单而崇高的称谓,最深刻而朴素的共鸣。党内互称同志,也是党中央对党内生活的一贯要求和重要政治规矩。1959年,毛泽东同志就提出,“建议党内一律用同志称呼,不要以职务相称”。1965年,中央专门下发《关于党内同志之间的称呼问题的通知》,要求“今后对担任党内职务的所有人员,一律互称同志”。1978年,党的十一届三中全会公报再次重申,“党内一律互称同志,不要叫官衔”。党的十八届六中全会通过的《关于新形势下党内政治生活的若干准则》强调,“坚持党内民主平等的同志关系,党内一律称同志”。可见,保持党内纯洁同志关系既是我们党建设发展的宝贵经验,又是我们必须遵守的重要政治规矩,更是党中央提出的政治要求。

党的十八大以来,习近平总书记反复强调:“要倡导清清爽爽的同志关系、规规矩矩的上下级关系”。然而现实中,一些地方和部门的党内同志关系呈现庸俗化倾向,有的人对领导一味奉迎吹捧,有的人习惯把同志关系、上下级关系变成等级关系、主仆关系;有的人江湖习气浓厚,热衷于“架天线”“拜码头”,奉行圈子文化甚至搞江湖结义;有的领导干部

把提拔任用干部看成个人恩赐,把培植亲信作为自己政治生命的延续,等等。这些现象,与党的性质与宗旨背道而驰,与党的纪律和规矩格格不入,严重破坏了党内同志关系的严肃性,不利于党内政治生活的净化和党的作风的转变。党内同志关系不是小事。一个政党,如果领导干部把自己当成主人,把下级当成仆人,或把党内关系等同于一般的社会组织、经济组织,整天称兄道弟,甚至形成各种小圈子,就一定会严重损害党的政治生态。党内职务有高低、有分工,但分工不分家,分工不分贵贱等级。这就要求党内要充分尊重党员主体地位,互敬互信,抛弃“家长制”“等级制”等主仆关系。

从严治党,必须从党内政治生活严起。以同志相称,不仅是志同道合、平等民主的体现,也能让领导干部时刻保持头脑清醒,注意严于律己并自觉接受监督。党内互称同志既是传统,又是规矩,各级纪检监察机关要加强政治巡视巡察监督,着力发现、纠正和查处贯彻执行党章党规党纪不力、党内政治生活庸俗化随意化、党内关系不正常等问题,对歪风邪气严肃查处,坚决捍卫党内同志关系的主民主和平等性,净化党的政治生态,让全面从严治党要求真正落到实处。

同德则同心,同心则同志。党员领导干部要带头增强纪律意识和政治自觉,摒弃特权思想、官僚作风和本位主义,拆掉令人生分的“墙”,切实把同志关系、上下级关系变成平等关系、主仆关系;有的人江湖泊气,热衷于“架天线”“拜码头”,奉行圈子文化甚至搞江湖结义;有的领导干部

# 讲好思政课,守好高校意识形态“责任田”

洪晓楠

3月18日,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。作为一名思政课教师代表,笔者很荣幸参加了这次座谈会,聆听了习近平总书记在会上发表的重要讲话。这一重要讲话可以说是习近平总书记给全体思政课教师代表上的一堂“特殊”而难忘的思想政治理论课,立意高远,内容丰富,思想深刻,让人回味无穷。

这节课之所以说“特殊”,是因为习近平总书记亲自当“教员”,做示范,大家共同研讨如何为国家培养一代又一代社会主义建设者和接班人。习近平总书记强调,办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。我们

# 提升思政课亲和力和针对性的关键在教师

孙利

3月18日,习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话,对广大教师在新时代思想政治理论课教育教学规律上的探索给予充分肯定,对思想政治理论课教师在立德树人、凝心聚魂方面不可替代的作用做出了深刻阐释,进一步明确了思想政治理论课教师在培养什么人、怎样培养人、为谁培养人问题上的基本遵循。

笔者认为,提高思想政治理论课的质量和水平的关键在教师,提升新时代思政课亲和力和针对性的关键也在教师。习近平总书记的重要讲话高屋建瓴,在思想政治理论课教育教学的各方面都进行了系统阐述,特别是对思想政治理论课教师在教育教学中的改革创新提出了坚持“八个相统一”新的

要求,对不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性具有重要指导意义。要坚持政治性和学理性相统一。马克思主义及其中国化成果本身就是政治性与学理性的统一,思政课教师应以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。要坚持价值性和知识性相统一。马克思主义经典作家正是在已有哲学、政治经济学理论基础上,创造性地发展出唯物史观和剩余价值学说,推演出科学社会主义的必然性,为人类社会指明前进方向。共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想和社会主义核心价值观无不蕴含于知识之中,也引导于知识传授之中。从辩证

# 高校思政课教师肩负立德树人使命须具备三大职业素养

鄢显俊

3月18日,中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”习近平总书记为学校思政课作出了清晰定位,同时指出,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”可以说,思政课教师肩负着立德树人,培养社会主义建设者和接班人的伟大历史使命。学习习近平总书记这一重要讲话精神,结

合“好老师”的“四有标准”和思政课教师的职业特征,笔者认为,高校思政课教师应该具备三大职业素养:政治素养、人品素养和学识素养。

高校思政课教师要理想信念、政治要强,善于从政治上看问题,在大是大非面前保持政治清醒。这就要求,我们对马克思主义理论和中国特社会主义理论体系真钻研、真信仰和真践行。让有信仰的人讲信仰是思政课教师最基本的职业操守。检验高校思政课教师政治素养行之有效的“试金石”是“四个自信”和“两个维

# 做让党和人民满意的新时代思政课教师

程斯宇

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话对新时代学校思政课的地位和作用,办好思政课的根本保证和基础条件、党对思政课教师的要求以及思政课改革创新等重要问题进行了深刻阐述,蕴含着丰富的马克思主义思想方法和工作方法,对加强思政课建设极具指导意义。做让党和人民满意的新时代思政课教师应具备以下三个自觉。

**自觉承担新时代赋予的历史使命**

马克思和恩格斯曾讲过:“作为确定的人,现实的人,你就有规定,就有使命,就有任务。”党的十九大开启全面建设社会主义现代化国家新征程,肇启了到本世纪中叶把我国建设成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的宏伟蓝图。习近平总书记指出:“我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”“思想政治理论课是落

实立德树人根本任务的关键课程”“把思政课办得越来越好”不仅是党交给思政课教师的一项光荣而艰巨的任务,更是新时代赋予思政课教师的历史使命。思政课教师只有自觉承担起这一时代重任,才能在加强思政课建设中切实发挥积极性、主动性、创造性,才能做到可信、可敬、可靠,乐为、敢为、有为。

习近平总书记指出:“思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”“如何理解‘责任重大’是一个至关重要的问题。”党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央反复强调要牢牢掌握意识形态工作领导权、话语权,并不断提醒宣传思想战线的同志增强阵地意识。思政课教师应自觉承担新时代赋予的历史使命,要自觉担负起守正并扩大宣传思想阵地的重任,以敢打必胜的信念、勇于做坚持舆论斗争的顽强生力军。

**自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导**

习近平总书记强调:“推动思想政治理论

# 以“乐为、敢为、有为”之心铸就思政课教师多彩人生

吴满意 陈伟

向的清晰和对事业的执着。方向正确,努力才有意义;方向明确,奋斗才能坚实。思政课教师乐为职业选择、乐业事业升华、乐于经营人生,这都是清晰前进方向的表征和执着事业的写照;其次是缘于思政课教师对教学要求的准确把握与育人重任的使命担当。目标准,道路明,步子才能稳。思政课教师直气壮开课,乐观豁达讲课,与学生快乐沟通交流,乐将习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”,引导学生增强“四个自信”,抒爱国情,明强国志,突出报国情。思政课教师的这种思想自觉的“乐为”原色温养着职业、滋润着事业、氤氲着人生的亮色。

**思政课教师用“乐为”原色温润人生的亮色**

“乐为”是一种境界,一种状态,一种德尚,一种值得称道的行为。我们党长期致力于人才的培养,长期致力于对青年的引领,长期致力于马克思主义意识形态和社会主义核心价值观体系建设。这是历史趋势,应该成为思政课教师一生的“乐为”状态。乐意为之、快乐而为、乐观而为构成教师“乐为”的硬核,这无疑就是当代思政课教师的原色。

思政课教师“乐为”的思想自觉,首先是缘于思政课教师在教书育人活动中对奋进方

党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。因此,那种讲教育要中立,主张教育只讲知识,讲经济全球化条件下应培养世界公民,或者只讲培养合格公民,不讲社会主义建设者和接班人的观点都是片面的甚至是错误的。

这节课之所以难念,是因为:这节课有思想性。习近平总书记强调,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。习近平

总书记曾提出“四有”好老师标准,即有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心,这是对全体教师的要求,这次对于思

要求,对不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性具有重要指导意义。要坚持政治性和学理性相统一。马克思主义及其中国化成果本身就是政治性与学理性的统一,思政课教师应以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生。要坚持价值性和知识性相统一。马克思主义经典作家正是在已有哲学、政治经济学理论基础上,创造性地发展出唯物史观和剩余价值学说,推演出科学社会主义的必然性,为人类社会指明前进方向。共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想和社会主义核心价值观无不蕴含于知识之中,也引导于知识传授之中。从辩证

证法的角度看,各种错误观点和思潮正是与主流意识形态既相互依存,又相互斗争。主流意识形态得到人们认可就是在对错误观点和思潮的批判中实现的。

要坚持理论性和实践性相统一。实践是检验真理的唯一标准。中国特色社会主义伟大实践所取得的巨大成就为思想政治理论课教学提供了坚实基础,也是思想政治理论课的社会大课堂。只有立足于伟大实践所取得的巨大成就,思想政治理论课才能真正入脑入心入灵魂。

要坚持统一性和多样性相统一。统一性是对多样性的概括和总结,统一性又通过多样性来实现。思想政治理论课既要在教学目标、课程设置、教材使用、教学管理

“护”,此外还看其课堂上、网上网下是否言行一致。高校思政课教师情怀要深,保持家国情怀,在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会、汲取养分、丰富思想。

高校思政课教师要有理想信念、政治要强,善于从政治上看问题,在大是大非面前保持政治清醒。这就要求,我们对马克思主义理论和中国特社会主义理论体系真钻研、真信仰和真践行。让有信仰的人讲信仰是思政课教师最基本的职业操守。检验高校思政课教师政治素养行之有效的“试金石”是“四个自信”和“两个维

护”,此外还看其课堂上、网上网下是否言行一致。高校思政课教师情怀要深,保持家国情怀,在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会、汲取养分、丰富思想。

高校思政课教师要有理想信念、政治要强,善于从政治上看问题,在大是大非面前保持政治清醒。这就要求,我们对马克思主义理论和中国特社会主义理论体系真钻研、真信仰和真践行。让有信仰的人讲信仰是思政课教师最基本的职业操守。检验高校思政课教师政治素养行之有效的“试金石”是“四个自信”和“两个维

护”,此外还看其课堂上、网上网下是否言行一致。高校思政课教师情怀要深,保持家国情怀,在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会、汲取养分、丰富思想。

高校思政课教师要有理想信念、政治要强,善于从政治上看问题,在大是大非面前保持政治清醒。这就要求,我们对马克思主义理论和中国特社会主义理论体系真钻研、真信仰和真践行。让有信仰的人讲信仰是思政课教师最基本的职业操守。检验高校思政课教师政治素养行之有效的“试金石”是“四个自信”和“两个维

护”,此外还看其课堂上、网上网下是否言行一致。高校思政课教师情怀要深,保持家国情怀,在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会、汲取养分、丰富思想。

高校思政课教师要有理想信念、政治要强,善于从政治上看问题,在大是大非面前保持政治清醒。这就要求,我们对马克思主义理论和中国特社会主义理论体系真钻研、真信仰和真践行。让有信仰的人讲信仰是思政课教师最基本的职业操守。检验高校思政课教师政治素养行之有效的“试金石”是“四个自信”和“两个维

护”,此外还看其课堂上、网上网下是否言行一致。高校思政课教师情怀要深,保持家国情怀,在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会、汲取养分、丰富思想。

高校思政课教师要有理想信念、政治要强,善于从政治上看问题,在大是大非面前保持政治清醒。这就要求,我们对马克思主义理论和中国特社会主义理论体系真钻研、真信仰和真践行。让有信仰的人讲信仰是思政课教师最基本的职业操守。检验高校思政课教师政治素养行之有效的“试金石”是“四个自信”和“两个维

护”,此外还看其课堂上、网上网下是否言行一致。高校思政课教师情怀要深,保持家国情怀,在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会、汲取养分、丰富思想。

护”,此外还看其课堂上、网上网下是否言行一致。高校思政课教师情怀要深,保持家国情怀,在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会、汲取养分、丰富思想。

高校思政课教师要有理想信念、政治要强,善于从政治上看问题,在大是大非面前保持政治清醒。这就要求,我们对马克思主义理论和中国特社会主义理论体系真钻研、真信仰和真践行。让有信仰的人讲信仰是思政课教师最基本的职业操守。检验高校思政课教师政治素养行之有效的“试金石”是“四个自信”和“两个维

思想性、理论性和亲和力、针对性的根本遵循,我们必须认真研究,好好落实。这节课有针对性。习近平总书记针对社会上存在的各种片面的或错误的观点,在讲课时都一一了解答。例如,在讲到思政课要坚持价值性与知识性统一的时候,习近平总书记指出,离价值引导于知识传授之中。在讲到要坚持显性教育和隐性教育相统一的时候,习近平总书记指出,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。

作为思政课教师,我们要坚决贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,不断提高自身素养,坚持“八个相统一”,让思政课成为一门有温度的课程。要打好打响思想政治理论课教学质量战,守好高校意识形态责任田,把全国重点实验室建设好,理直气壮地讲好思政课,创造出我们的特色和鲜活经验,为培养社会主义事业合格建设者和接班人贡献力量,不辜负习近平总书记的期望。

等方面有统一要求,又需要在具体教学活动中因地制宜、因时制宜、因材施教,把握好原则性和灵活性的辩证关系。要坚持主导性和主体性相统一。教学是教与学的辩证统一,教有教的规律,学有学的规律。对作为思政课教学主导方面的教师来说,要充分把握学生的认知规律和接受特点,充分调动学生的主体性作用,是实现教学目的有效手段和途径。

要坚持灌输性和启发性相统一。从获取知识的规律角度看,灌输是必不可少,通过启发达到理解又是掌握灌输的知识的必然途径。通过启发性教学,引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题,效果事半功倍。

要坚持显性教育和隐性教育相统一。思想政治教育是润物无声的过程。学校教育要在思政课程基础上,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,调动学校所有力量进行全员全程全方位育人,形成思政政治教育合力。

高校思政课教师安身立命的学识根基是马克思主义。我们要自觉运用辩证唯物主义和历史唯物主义,创新课堂教学,给学生深刻的学习体验,引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。除此,还要追求思维创新。任何伟大事业都始于创新,都始于敢为天下先的勇气和星辰大海的宏伟目标。要读懂领导亿万人民的奋斗史和创新史,必须有纵观古今上下千年的广阔学术视野。

对高校思政课教师而言,讲好思政课还必须花大力气培养和完善学识素养中不可或缺的重要组成,即对教育学、心理学的钻研。实践证明,在解决了思政课“为谁教”和“教什么”这两大问题上,基于教师职业技能角度来思考“怎样教”就成为决定课程品质的决定性因素。

对高校思政课教师而言,讲好思政课还必须花大力气培养和完善学识素养中不可或缺的重要组成,即对教育学、心理学的钻研。实践证明,在解决了思政课“为谁教”和“教什么”这两大问题上,基于教师职业技能角度来思考“怎样教”就成为决定课程品质的决定性因素。