

文水县440万重奖教育工作先进集体和个人

本报讯 金秋九月,清风怡人,桃李芬芳。9月10日,文水县召开全县教育大会,出资440万元对在2019—2020年度教育工作中涌现出的先进集体和先进个人予以表彰奖励。其中,教学质量优秀奖1个、对口升学优秀奖1个、中考优秀奖5个、教育工作先进集体24个、十佳班主任10名、十佳教师10名、优秀校长16名、“扎根农村、为教奉献”先进个人18名、模范班主任42名、模范教师130名、教育系统先进工作者27名。

近年来,文水县把教育事业摆在优先发展的战略位置,成立县委教育工作委员会,着眼解决制约教育发展的突出问题,教育工作取得长足发展。一是教育布局进一步优化。整合配置城乡教育资源,合并农村小规模小学教学点,加快

乡镇中学整合。增加城区优质学位,有效缓解了城区班容量偏大的问题。二是教育改革进一步深化。严格加强教师队伍管理,全市“县管校聘”管理改革工作推进会在文水召开,经验做法得到市教育局的肯定和认可。完成中小学绩效工资考核和分配制度改革,在全县教师队伍中形成埋头教学、积极向上的良好氛围。三是教育质量进一步提升。联合北师大实施“区域校长教师队伍整体提升”工程,举办教师技能大赛及优质课堂评比活动,建立教育教学联盟,开展示范课研讨交流,职业教育水平领跑全市,全县教育教学质量稳步提升,去年和今年共有5名学子考入清华、北大。

做好当前和今后一个时期教育工作,文水县将重点做好四方面工作,推进改革创新,全面提升各级各类教育发展

的质量和水平。一是提升学前教育普及普惠水平。大力发展公办园,充分发挥公办园保基本、兜底线、引领方向、平抑收费的主渠道作用,拓展学前教育资源供给。科学布局发展农村学前教育,每个乡镇至少办好1所乡镇幼儿园,与中心村幼儿园、村办幼儿园一体化管理,保障农村儿童接受学前教育权利。二是推进义务教育优质均衡发展。大力推进城乡义务教育“一体化”改革,深化“集团化”“联盟化”等办学模式改革,扩大优质教育资源覆盖面,着力解决城区“择校热”问题。继续优化整合乡村小规模学校,加快建设乡镇“九年一贯制”寄宿制学校,进一步缓解“城里挤满、农村垮塌”问题。支持优质学校建设新校区、领办代管普通学校,多渠道增加优质学位供给,逐步消除城区学校“大容量”“大班

额”现象。三是提高高中阶段教育质量。加快薄弱高中建设,形成各类高中特色发展、优质发展、竞争发展的良好局面。主动适应普通高中新课程改革和高考综合改革,因地制宜、有序实施“选课走班”,满足学生不同发展需要。加强教师培训学习,每年组织200名左右高中校长和骨干教师,赴北师大等知名院校以及高中名校培训学习,提高教学水平。推进高中标准化建设,用三年时间推动全县普通高中全部达到省定标准。四是推进职业教育优化融合。坚持面向市场、服务发展,加快建立与全县经济社会发展相适应的现代职业教育体系。优化专业课程设置,围绕转型发展、脱贫攻坚、乡村振兴等需求,动态调整职教专业,培养一批符合社会需求的新型职业技术人才。(刘越)



“老黄牛”胡学先老师

□ 梁国荣 张宏飞

41年默默坚守全心投入,41年扎根基层为学生,41年再简单的事情也变得不简单,这就是文水县西城乡东城村教师胡学先。作为个体,胡老师太过于平实无华,也很少被提及,但他却用自己的力量默默地推动着东城村教育力量的进步和发展。1963年出生的胡学先,1979年参加工作便是在东城学校教书,41年的教育生涯去过西城小学、武良小学、西城中学,1995年他又回到哺育他的家乡——东城,在小学任教直到今天。如今的胡学先在东城小学依旧身兼数职,负责体育教学、安全、政教、后勤、卫生等多项工作。胡学先老师就是这样的一位“愿做春泥护桃李”的老黄牛。

让胡学先老师引以为傲的是北京大学爱心社与东城村学校连续两年的“夏令营”支教

活动,近20个北大学生利用暑假为农村的孩子带来一场教育的“饕餮盛宴”,夏令营这个稀罕的名词也第一次走进农村孩子的学习生活。夏令营的开展,丰富了农村学生的假期生活,北京大学爱心社的学生给孩子们带来的更多的是书本上学不到的东西,给孩子们带来了心灵和精神上的向往。然而这项活动的开展,胡学先付出的辛苦却鲜为人知。大学生来之前,胡学先一个人收拾出三间教室当作大学生的临时宿舍,有了房还得找床,东城小学没有,胡老师便一个人骑着三轮车向兄弟学校借,由于假期缺少帮手,胡老师独自完成着拆卸组装,四楼上下的来回奔波与操劳。为了让大学生吃上一口热乎饭,胡老师在村里东家借一个碗西家借一口锅,硬生生的给大学生建起了宿

舍、食堂和洗澡间。回忆那段时光,胡老师说道:再辛苦听到咱们村里的孩子在夏令营中的笑声也就不算什么了,再累也值!去年假期最后一天,胡老师半夜送北大学生坐火车时还约定今年也一定要来,谁知一场新冠疫情打乱了约定,却也为这位后勤工作者增添了沉甸甸的责任。除了教材发放、教学日用品采购、校园维护、调解教师和家长之间的误解。今年疫情期间,胡老师每天还要为全校300余名师生测体温,普及防护知识,每天组织对校园、教师进行全面消毒。为了孩子们的健康,这不算啥!这是胡老师经常对大家说的一句话。

胡老师不仅忙于后勤工作,同时也没有放下自己热爱的教学工作,由于知识结构老化、年龄偏大,主要科目教学工作已经不再需要胡老

师,但面对学校体育师资力量匮乏,胡老师还是义无反顾顶了上来,兼任一二年级的体育课程。41年的教学生涯,教书育人始终是他的使命和责任。扎根基层,为教育事业发展、为祖国下一代的健康成长继续发挥自己的光热。

采访时,赶上下学,胡老师有点不好意思,急着组织学生排队放学……学校里的同事都称胡老师是教育之家,全家都为教育事业奉献着,这让同事们由衷的敬佩。胡老师的爱人苏占梅,1982年开始从事教学工作,36年扎根东城小学,去年才退休。受父母的影响,女儿胡翠珠大学毕业便加入了教师队伍,如今小胡老师在文水二中教授政治,为这个教育世家,延续着无私的奉献。

有一种爱叫执着,有一种爱叫付出,有一种爱叫坚守。胡老师便是这样的人,凭借对乡村教育事业的坚守和执着,教书尽力,育人尽心,41年如一日,把大爱和真情奉献给每一个学生。“老黄牛”的胡学先老师依旧在为乡村教育事业奉献着自己的光和热。



朱艳俊:二十九年如一日 扎根基层学校

□ 刘越

参加教育教学工作以来,“让每一位学生在学校都有收获”是她毕生追求的目标;她曾担任幼儿园老师,后因工作需要,调整为小学语文老师,并长期担任班主任工作。二十九年如一日,扎根基层学校,一直奋斗在教育教学工作第一线;她兢兢业业、任劳任怨、师德高尚,赢得了广大师生的尊敬和爱戴,为文水县西城乡教育发展贡献了一份力量。她就是文水县西城乡东城小学教师朱艳俊。

9月8日,笔者来到文水县西城乡东城小学,见到了正在给学生讲课的朱艳俊。朱艳俊讲课非常幽默,她的课堂上气氛非常活跃,学生和老师互动很频繁,同学们都争先恐后地举手回答问题。

作为一名语文学科带头人,朱艳俊始终高标准、严要求对待自己。在教学上,她认真备课、认真上课,开动脑筋、钻研业务,及时批改作业、耐心辅导学生,对学生严而有度,与学生真诚相处,用爱与学生沟通。“在学生

们眼中,朱艳俊老师既是值得尊敬的长者,又是最亲密的好朋友。因为有了爱和喜欢,她始终本着‘不让学生一个掉队’的信念辛勤耕耘,所带的学生在每次的综合考评中均名列前茅。”东城小学校长陈朝钊告诉笔者。

除了做好常规教学管理之外,作为一名教学经验相对丰富的教师,朱艳俊与时俱进,积极带领青年教师走在课改的前列。她经常利用工作之余,多方搜集材料,阅读前沿报刊,了解课改的新动向,更新教育观念,把学习到的新理论运用到实践教学中学。

教师是“人类灵魂的工程师”,教师的根本任务就是立德树人,不仅要教好书,还要育好人。朱艳俊从教以来,二十九年如一日,默默奉献,心里装的始终是孩子,从不会因为个人原因耽误一天工作,每天用亲切的微笑和温和的声音来迎接每一个孩子,和孩子们一起学习、生活,在课堂教学中一起进行知识的探索。

东城小学地处农村,许多学生的家长长期

在外务工,只能把孩子留给年迈的爷爷奶奶、外公外婆或亲友照顾,这些留守儿童更需要关爱。近年来,朱艳俊采取多种形式,从关心留守儿童的生活入手,做留守儿童生活的知情人、学习的引路人,成长的守护人。她凭着特有的执着和坚韧,给留守儿童营造了一个健康的成长环境,帮助他们走出阴霾,走向成功。

“我班里有一名叫新怡的同学,经过了解,发现孩子家庭经济状况不太好,父母外出务工,根本无暇顾及孩子的学习、生活。经过我的细心观察,发现在这个孩子有厌学情绪、上课注意力不集中、作业不能按时完成的问题。针对这几个问题,一方面,我和孩子敞开心扉,经常采取摸摸头、拍拍肩、聊聊天等方式,帮助孩子逐步树立起自信心;另一方面,我在平时的生活上,常常以一个母亲的角色在一些细节上给予孩子更多的关爱和帮助,比如换季的时候提醒孩子注意冷暖,及时增减衣服等等,逐步消除孩子的孤独感。孩子受到鼓舞以后,学

习上也变得劲头十足,慢慢地班级学习园地上也出现了孩子自己满意的作品。”说到这里同学朱艳俊成就感满满。

执教多年来,类似新怡这种情况的学生,朱艳俊总是不吝精力、不怕麻烦、心甘情愿将自己的满腔关爱倾注到这些孩子身上。她善于根据孩子的年龄特点,通过形象的事物,有意的关注,适当的表扬等等,来提高他们的学习积极性;她还经常注意捕捉孩子们身上的亮点来激发培养他们的学习兴趣,提高他们的自信心。

“我们班的同学都非常喜欢上朱老师的课,她讲课非常幽默,在课堂上经常给我们举一些例子,让我们加深理解。在生活上她也非常关心我们,就像我们的家长一样。”东城小学五年级学生异口同声。

1991年至2020年,二十九年光阴,弹指一挥间,朱艳俊始终固守着这份清贫,守护着这方神圣,既潜心于课堂教学,更深耕于立德树人,在培养学生综合素质、创建优良的班风和学风方面,取得了优异的成绩。教育道路漫长,但朱艳俊相信,乘着教育改革的东风,她始终会把自己取得的成绩当作未来工作的起点和动力,重整行装,再出发,以永远在路上的执着,推动基层教育工作再上新台阶。



武润燕:以微薄之力为乡村教育照进一缕曙光

□ 马智勇

9月10日,教师节这天,文水县西城乡东城村教师武润燕收到许多学生的祝福。18年来,她带过上千名学生,这些学生有的能记起名字,有的记不起来。每年的这个时候,除微信短信祝福外,还有的专程赶来看望。今年,康宁同学就来到学校看望老师,康宁毕业于中北大学,毕业后考上公务员在太原市清徐县税务系统上班。他说:“武老师当年为学生付出了很多,她是我心目中我最敬佩的老师。在武老师和其他老师的培育下,我们这些农村孩子终于实现了自己的梦想……”

2003年,武润燕从梁高专外语系毕业后,一直呆在农村教书,多年来担任班主任。教过思想政治、外语、语文等科目,“村里学校缺什么老师,都可以代替。在农村,老师要有一专多能的本领。”武润燕说。

本来,她的家在太原,由于丈夫在铁路工作,遇上铁路工程项目多,全国各地跑,工作点

流动性大,总是聚少离多,家里一切事务留给她。孩子生下来就由母亲带着,当年嫂嫂身体不好,母亲还要照顾嫂嫂。为了照顾母亲和孩子,还有哥哥嫂嫂,2012年,武润燕回到娘家东城村。孩子户口在太原,从幼儿园到3年级跟着她在村里上,但丈夫和家人希望孩子回太原上学,因为这个,武润燕思想斗争了好长时间。“我是老师,其实也是个母亲和妻子,没有那么高尚,16年最终决定把孩子转到太原上学,由80多岁的爷爷和奶奶照看。只是抱着试试看的心态,刚开始最担心孩子的学习,白天工作忙,就利用晚上视频,一道一道题教孩子。这样坚持适应了1年,孩子成绩稳定了,主要是养成好习惯,我才放心。这不是一句两句话能表达清楚的……”武润燕说着说着停顿了下来。

这些年,她也想过调回太原,“先不说调动工作难办,就是一种情怀说服不了自己,生在东城,长在东城,我离不开东城村的孩子,特

别是我年迈的母亲,这些年我为付出了太多,想到这些,我决定安心留下来教书。”

“家访”是传统意义上给予老师的基本功。不知何时,由于现代化的视频冲淡了“家访”的意义。但武润燕相信:尽管信息手段很发达,但传统的家访零距离沟通人情味更浓,效果更好。班里小陈同学内向,作业写得很认真,就是上课基本不主动回答问题。这是咋回事?“知道孩子的奶奶和我母亲熟悉,由我母亲捎话给孩子奶奶,让帮助联系家长后我决定家访。”原来,孩子的爸爸妈妈养牛很忙,平时顾不上照顾,尤其是教育孩子方法不对。爸爸陈凯庆和妈妈郝霞霞回忆起这件事很愧疚:“我们和孩子沟通出了问题,孩稍有点问题,不是骂一顿就是打一顿。武老师找到我们,告诉我聊天的口气和孩子交流,多表扬孩子,孩子年龄小需要鼓励夸奖,孩子学习很辛苦,和大人们干活一样辛苦,需要给予鼓励。”照着武老师的要求试着和孩子沟通后,孩

子的性格变了许多。“不要放弃自己的孩子,少责罚多关心,相信自己的孩子能学好能变好”,这些都是武老师家访时经常讲给家长的话。学生家长对老师的话十分认可。

随着城市化的发展,农村学校生源受到冲击,这让武老师和其他广大农村教师很困惑。“我不反对孩子进城接受好的教育,我的孩子就回了太原。对于家庭条件允许的可以进城,但条件不允许的就建议不用出去。”曾经,得知班里的小刘同学要进城就读,武润燕找到家长苦口婆心劝说:我家孩子太原上学,我也不想离开,一周有5天孩子与老人在家,生活真的不容易啊,你家的条件也不允许啊。咱村里有优势,老师们负责,班容量相对少,能够一对一手把手教。中午晚上老师在,随时可以面对面交流。家长最终选择不转学,孩子安心留下来读书。“这几年的生源相对好,家长信任老师,相信学校。今年幼儿30多人入学,高年级转走的相对少。这都是武老师和其他老师的功劳。”校长陈朝钊也十分感激。

尽管城里与乡村教育存在差距,但广袤的乡村需要扎根农村的教师。他们担负着教育农村孩子的重任,他们守护着乡村,为乡村的未来照进一缕希望的曙光……

春风化雨匠心育桃李

——记文水县城镇五中班主任侯百恩

□ 张宏飞

静能春风化雨,润物无声;动能点石成金,琢璞成器。是教师的真实写照,而在教师这个职业中有一个特殊的群体——班主任,他们需要付出更多的努力、耐心和爱。侯百恩,便是这个特殊群体中普通的一员。执教以来,侯百恩用辛勤的付出赢得领导同事家长学生的一致好评。

每接手一个新班级,侯老师都会和孩子们达成一项约定:上学不迟到、上课要认真、纪律要遵守、作业要按时、举止要文明。她通过长期的示范与潜移默化,让学生们逐渐养成了干

净整洁的好习惯。说到为什么选择教师这份职业,侯百恩说到初衷其实很简单:“因为我喜欢教育,喜欢孩子。”出身教育世家的她,从教以来用锐意创新、求真务实的工作态度模范地履行自己的职责,以爱心和责任为中心,注重情感教育,从学生实际出发,始终践行着做一名好教师、好班主任的人生目标。

今年是十分特殊的一年,但对于初入初中的七年级学生的学习之路不会因为疫情停滞,反而倍添艰难。作为班主任,侯百恩比在校期间更认真更负责更细致,不断地给学生

信心和向上的动力,每天监督学生早晚自习,上网课期间清点上课人数。无论是疫情期间还是返校归来,都始终坚持不抛下任何一位学生,作为英语老师,面对学习不踏实、违纪不断的学生或是由于自身、家庭因素,成绩不理想的学生,不是消极对待、排斥打击、甩包袱,而是积极主动想办法转化他们,始终努力找准其不足以及形成不足的原因。同时,善于发现他们的闪光点并及时给予肯定、表扬,帮助其树立自信心。在班主任工作中,侯百恩也探索新的班级管理方式,通过制定

《班级章程》,班歌、口号等,在学生中树立起客观、公正、公平、积极的形象;充分发挥值日班长作用,建立自主式的班级管理方式。关爱每一位学生,积极帮助、激励学生去改正错误,努力学习。也从性格、品质、行为习惯等各个方面不断地给学生正面引导和影响,让学生学做真人。

侯百恩的课堂永远是充满生机的。讲课时,她会情不自禁带着孩子们融入到具体情境中去。“我喜欢孩子们上课时眼睛齐刷刷盯着我,与我互动,看到那样的课堂我才感到欣慰。”正是由于侯百恩别出心裁的教学方法和着力营造出的轻松愉悦的课堂氛围,她所教的班级,在学校各项考试中,总是名列前茅。

“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干。”在侯百恩不长的教学和班主任管理生涯中,她用思想唤醒灵魂,用爱心启迪智慧,侯百恩用爱心与责任收获了耕耘者的喜悦。

