

柳林联盛中学

开拓新思维 开创新局面 打造新品牌

8

吕梁教育周刊

2021年9月14日 星期一
组版：胡耀男
电子信箱：564033764@qq.com

教师节特刊
【柳林篇】

“有学生在的地方,就有教师在;有教师在的地方,就有领导在。要求学生做到的,教师首先应该做到;要求教师做到的,领导首先应该做到。”
——柳林联盛中学校长 尹登亮



创办于2001年的柳林联盛中学,始终坚持“身心健康、善于学习、学会生存、和谐发展”的办学理念,坚持“科学规划、文化引领、开放办学、彰显特色”的发展理念,学校全体师生为“现代化、高质量、有特色、示范性”的办学愿景努力奋进,学校在县管校聘、有效课堂、德育创新等工作中效果明显。2009年联盛中学被评为山西省示范高中、山西省德育示范校,2008至2020年连续13年被吕梁市教育局评为“高中教学质量优秀学校”。

“县管校聘”聘出好风气

有好的教育才有好的未来,唯有改革才是教育的出路。在柳林县推行“县管校聘”教育改革的大背景下,联盛中学以校长尹登亮为首的新一届领导班子锐意进取,改革创新,盘点过去,审视现状,合理制定学校新的发展规划,打造有效课堂,努力营造立德树人新氛围,着力打造全员管理新局面,推动学校管理再升级。

强大的师资力量是教学的保证。联盛中学积极落实主体责任,深刻把握“县管校聘”改革工作的重要意义,认真贯彻落实上级部门的文件精神,以激发活力,推动教师有序流动为第一目标,以师德师风考核为第一标准,以课时工作量为第一导向,坚持公平与正义,充分体现人文关怀,扎实做好全员聘任相关工作。

学校按照柳林县教育工作领导小组提出的“编制总量控制、岗位按需设置、人员统筹使用、学校用人自主”的教师队伍管理新机制,坚持统筹兼顾、优化配置、科学规范、自主用人、以德为先、能力为重、注重实绩、岗位适配、按需设岗、依岗聘用、人事相适、合同管理、公开公正、竞争择优、平等自愿、以人为本的原则,出台了《联盛中学教职工全员聘任方案》和《联盛中学全员聘任考评办法》,学校与教师实行双向选择,教师竞聘上岗。

此次改革,对学校全体教职工优化重组,使政治素质高、业务能力强、工作态度好、教学质量优、学生口碑佳的教师选聘到了合适岗位,最大限度地调动了教师工作的积极性,激发了大家的工作活力,学校出现了教师争相代课,满工作量运行的新局面,真正实现人尽其才,高效运作。县管校聘取得阶段性成果,学校旧貌换新颜,呈现出一片生机。

“精细管理”管出好成效

“天下大事必作于细,天下难事必作于易”。柳林联盛中学始终把“精细化管理”挂在口中,落到实处。

在细化管理制度方面:根据学校实际,进一步修订和完善了学校的各类规章制度,出台了《联盛中学考勤管理办法》、《联盛中学教师岗位职责》等。确定重点,突破难点,形成了横到边,纵到底,全覆盖的学校管理体系,充分调动了广大师生工作学习的积极性,促进了教学质量的不断提升。

在加强队伍建设方面:在班子建设中,学校要求分管校长各司其职,职责分明。实行“谁分管谁负责”、“谁的岗位谁负责”的岗位责任制。校长尹登亮提出“有教师在的地方就有领导在”,要求领导干部要严于律己,率先垂范,真正成为管理的行家,教师的表率。

在安全教育管理方面:建立安全目标管理责任制,形成“校长负责领导——各部门组织实施——年级组具体落实——班级责任到人”的管理机制,齐抓共管,确保学校安全工作顺利开展。同时,尹校长每天与值班领导深入学生餐厅陪餐,进入学生公寓查寝,确保学生就餐就餐安全;学校增强了安保力量,配备了安保器材,安保人员着装持械上岗,对出入人员进行防疫检查和详细登记,全天候无死角巡逻值班;为了进一步深化校园综治工作,防止猫狗等小动物扰民,禁止闲散人员进入教师公寓,学校为教师公寓10个单元购买安装了门禁系统,实现人脸指纹识别进楼门,这是学校给予教师的一份丰厚的“安全福利”。

在规范教学管理方面:面对联盛中学教师年龄结构偏大,课堂改革力度较小,学生的主体地位体现的不太明显的现状,尹校长上任以来,采取不定班级,不打招呼的方式,对全校教师进行常态化随机推门听课,从而了解教师常态下的备课水平、专业能力、驾驭课堂能力、教学效果以及课堂改革力度。课后对授课教师的课堂教学情况进行剖析与评价,发掘优点,指出不足,课堂改革效果显著。学校要求教师要“有效备课、有效提问、有效评价并分层布置符合学情的作业”,坚持以“打造有效课堂”为核心,提高课堂教学质量。

“新生军训”训出高素质

尹登亮认为,德育是第一生产力。学校不断拓宽德育工作思路,时时德育,事事有

德育,处处有德育。军训是高一新生进校的第一课,是实现初中生向高中生角色转换的起点,军训具有其他任何教育形式都不能与之相比的德育功能。学校将高一新生军训作为德育的重要载体,提升德育的针对性。

突出军训主题,提升德育价值。今年高一新生军训,结合时代热点和学生实际,突出了“三教育”军训主题,即党史教育、国防教育、理想教育,使得整个军训有了方向和灵魂。学校利用“云上联中”公众号开辟了“新生军训季”专栏,举行“党史、梦想、国防”征文比赛,开展“军训真风采”小视频、图片的征集活动,举办校规校纪、党史学习、国防教育主题讲座。一系列举措,大大提升了军训的德育效果。

丰富军训内容,拓宽德育广度。高一军训不仅有基本队列队形训练、内务整理训练等常规项目,而且增加了跑操训练、军体拳表演等内容。校长要求学生,把每天的跑操,都当作是一次逃生演练。军训结束时的汇报表演,邀请评委现场打分,进行评比,奖励了一大批优秀军训标兵和军训集体,表扬了他们不怕吃苦的精神和坚韧不拔的毅力,激发了学生的独立意识、责任意识、公德意识、拓宽了德育的广度和深度,使德育更具实效性。

强化军训考核,深化德育成果。军训活动促进了师生的深度融合。参训班主任身着军训服跟训,全程陪同,深入一线,走进学生,及时了解学生的思想状况,践行“师生关系就是教学质量”的育人真谛;学校将军训训练打造成学校、老师、同学增进了解的重要平台,让广大领导、班主任,从仪容仪表到精神状态都真正与学生“融为一体”。

强化考核,激发动力。学校派专人每日对参训教师跟训、班级军训情况,进行检查、考核。考核结果纳入军训总结表彰和年度评优表彰。军训期间,涌现出了一大批能吃苦、肯担当、敢做事的师生,德育成效立竿见影。

“远足活动”展出新风采

人生就是一次又一次的远足。开学初,联盛中学举行了以“探秘柳林泉,情系三川河”为主题的远足活动。700多名高一学生、14位班主任以及学校领导全部身着迷彩服,携带干粮和饮水,进行了长达15公里的远足活动。经过土路、沙石路、积水路、柏油路,爬过坡、跨过河、一路行进,其中有人伤了脚,有人碰了头,有人闪了腰,但没有一个人掉队。有的是一幕幕感人至深的画面:同学之间的相互搀扶、家长不断支援的水果和面包、老师对学生的鼓励和鼓励,领导前方开路的以身作则……您已行进1公里、2公里……,距凯旋还有6公里、5公里……的“加油牌”,让同学们倍受鼓舞;“联中学子,注意安全”的温馨提示,让同学们感动不已;终点处“学姐学姐”们的举旗欢呼,让同学们热泪盈眶。

校长尹登亮谈到远足的意义,深表感慨。他说,高中生活何尝不是一次远足,人生又何尝不是一次远足?远足,是对学生意志的考验、精神的磨砺,表现出来的至善至美,闪耀着的人性光芒,何尝不是一次生动的德育课?探秘柳林泉的故事、了解三川河的来历,又何尝不是一次项目性学习?

乘着“县管校聘”的东风,全体联盛中学人在新领导班子的带领下将不忘教育初心、牢记育人使命,不负韶华,砥砺前行,向着“打造吕梁一流,实现三晋名校”的目标不断迈进。



【高三学生模式】
学习模式:练——练题,练卷,练本领;
生活模式:快——快起床,快吃饭,快到校;
行动模式:跑——跑步到校,跑步就餐,跑步到操场;
时间模式:争——争分夺秒,吃饭排队看书,跑步整队看书,到校路上看书;
心理模式:忍——忍住夏秋酷暑,忍住受挫彷徨,忍住失败的阵痛;
思想模式:拼——拼分数,拼身体,拼青春。

【高三班级模式】
课堂模式:活——活跃思维,活跃课堂;
自习模式:静——静静地思考,静静地做题;
文明模式:和——和睦相处,和平共事,和气竞争;
卫生模式:净——干干净净,整整齐齐。

【高三教师模式】
备课模式:精——精心收集资料,精心研究考点;
教学模式:效——有效提问,有效讲解,有效课堂;
辅导模式:准——准确分层布置作业,准确个性化指导学生;
敬业模式:守——守住师德底线,遵守教学制度。

