

迎接党的二十大 培根铸魂育新人

以礼立人根深叶茂 乐学善思固本荣枝

——孝义市崇文街小学礼乐教育模式解析



“礼”，敬人、敬事、敬物也。“乐”乃和谐。“礼乐皆得，谓之有德”。

近年来，崇文街小学秉承“礼乐教育”的办学理念，在积极探索“五育”并举的基础上，将“礼”“乐”浸润到校园环境、课堂教学、教学研究、校园活动、家校共育等全育人环境中，着力提升教育发展内涵，全面提高学生、教师、家长文明素养，为学校的高质量发展注入新的活力。

崇文街小学始建于1969年，至今已有52年的历史。原名“新城小学”“府东街小学”，2009年整体搬迁至孝义市崇文街后，更名为“崇文街小学”。52年来办学之路一路芬芳，先后获得“国家级语言文字规范化示范学校”“国家级现代教育技术实验学校”“全国国防教育特色学校”“全国家庭教育实践基地”等20余项省部级以上荣誉，2017年11月，崇文街小学荣获首届“全国文明校园”。

让“礼”充满校园 打造文明育人环境

崇文街小学将礼仪传统文化融入到校园环境中，走进学校门口，抬头望去，校门顶部16个不同字体、不同书写形式的“礼”字映入眼帘，这是“抬头见礼格”。意在告诉人们“抬头见礼，心中有礼”。进入校门，尚艺楼的墙上设计了“礼赢天下文化壁”，以世界地图为背景，孔子画像为主要元素，辅绘以《孔融让梨》和《精忠报国》的故事图绘，告诉孩子们要以礼赢得世界，以礼赢得未来。校园里还有礼仪风格的读书角、小公园等，每个角落既是学生读书、小憩、赏景、玩耍的好去处，也承载着孕育孩子健康快乐成长的功能。

教学楼的门厅、走廊、教室等学生活动场所设置了“文明礼仪窗，知书达礼窗、博文约礼室、温馨师礼家”等文化宣传阵地，更是立体式地渲染了浓浓的礼仪氛围，礼乐味、学科味、艺术味、成长味十足。

学校的校史馆占地370平方米，内设校史馆，少先队活动室、印象孝义室、档案

陈列室“一馆三室”。校史馆呈现学校发展历程；“印象孝义”室以家乡孝义文化符号为主题，将孝义名人、建筑、资源、文化、美食、特产、景观等孝义标志用学生作品的形式呈现其中；少先队活动室，为学生举办各类的活动场所。

校长褚灵兰说，“礼”文化充满校园每一处，犹如一颗种子，在校园里萌芽，在文化里生长，在每一个人的心里扎根。意在告诉孩子们，只有从小学礼，内外兼修，长大才能够礼赢天下，礼赢未来。

让“礼”融入课堂 构建特色品牌课程

孝义崇文小学构建了“六力”课程体系，搭建四个平台，让学生在丰富的课程体验中汲取生命力量。

学校提出“因材施教，旁征博引”八字课堂教学理念，构建以学生为本的“五育五环”课堂教学模式，制定了《礼乐课堂教学评价标准》，从教师层面提出儒雅、尊重、善导，从学生层面提出文雅、乐学、思辨的具体要求，制定了《课堂礼仪公约》，从师生课前准备、课堂活动、课后评价方面作了明确的规定，处处规范师生课堂言行，促进师生教学过程中相互尊重、相互学习，共同合作，形成真正的“学习共同体”。

学校开发了校本教材《礼仪教育读本丛书》，共分为低、中、高段三大序列，每个序列分四个板块，共十二册。分别是个人礼仪、家庭礼仪、学校礼仪和公共场所礼仪。从图文并茂地通过国学经典、故事链接讲述了学生生活的各个场景、多个方面的礼仪知识，由思想品德老师施教，让学生在不断地学习践行中，明礼自律，知行合一。

依托学校资源、借助社会力量，学校开设器乐类、歌舞类、语言类、运动类、益智类、科技类、农技类七大类37种130个社团课程，学生人人进社团，个个有特长。

开学仪式、升旗仪式、入队仪式、成长仪式、毕业典礼“五个仪式活动和妙想数学节、

阳光体育节、开心读书节、快乐劳动节、七彩艺术节、安全自护节、青青环保节、红色建队节、创意科技节、Happy英语节等“十大节日”，将爱国主义教育、核心价值观教育、优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育与学校“礼乐教育”特色紧密结合。

学校为孩子们开辟了孝义旺顺驾校、消防大队、抗日模范村、敬老院、孤儿院、曹村豆腐厂、高阳农业园区、污水处理厂、国防教育基地九个社会实践基地，组织“公益行动、环保行动、国防行动、科学行动”四方面内容活动，学生的足迹遍布孝义内外，每次活动都成了孩子们期盼的精神大餐。

让“礼”修身润心 提升教师专业素养

学校制定了以“热爱学校、关爱学生、知识广博、方法科学、文明自律、人际和谐”为内容的《礼乐教师六标准》，促进教师形成良好师德，提高专业素养，为培养文明学生提供保障。

通过深入开展师德培训、“四有”教师评选、教师颂歌选登等活动，构建“教师评、学生评、家长评、组织评”的“四位一体”评价体系，促进教师形成良好师德规范。

采取每学期一次读书交流会、每周一次评课必用课标语、每学期一次业务能力考查、案例评析测试，激发教师读书兴趣，提高教师读书质量，《给学生无限可能》《学生可以这样教育》《让孩子们在学校正中央》都是教师的爱读书目。在这里，书是教师奖励最优质的奖品，读书是教师最美的工作姿态。

本着“问题即课题”的原则，每位教师人人都有自己研究的小课题，如《怎样培养学生的文明礼仪习惯》《学生在课堂上养成的文明习惯》等。研究过程中，做好“三个一”工程：每周一次研究盘点、每月一节公开课、每学期一份交流报告。老师们在研究中放大了价值，交流中互通有无，提高了自己的专业水平。

学校实行多元评价考核机制，让每位教师发展方向、成长有目标。每学期以“3(表扬项目)+2(补短项目)”形式，进行自我申报评估项目，阐述达成目标、完成措施、学校审核申报情况，并进行跟踪观察，指导评价；学期考核后，引导教师进行再认识与反思。

让“礼”融合传播 实现家校和谐共育

学校成立了家长学校，确立了“成长自己，成就孩子”的办学理念，遵循“明德修行，言传身教”的校训，提出了具有校本特色的“遵循规律、科学家教、尊重老师、友好沟通、支持学校、合理诉求”的“礼乐家长六标准”。家长学校开辟了五大阵

地：校长工作坊、轻松议事圈、好父母学堂、快乐读书吧、亲密谈心间。

家长学校设置系统的家教课程，开发校本教材《家庭教育100问》，汇集家庭教育中存在的问题及解决办法，凡是来校小班化培训的家长一书在手，家教无忧。

家长学校外聘家庭教育讲师和学校优秀家庭教育骨干组成讲师团队，根据家长需求设置不同的学习菜单。每次培训，由班级推荐家长参加。内容有：通识类培训，如《好关键是规划出来的》《尊重、家和谐发展的关键》等；专题类培训，如《一年级新生家长培训》《小升初专题培训》等；需求类培训，如《怎样和孩子有效沟通》《如何正确对待孩子的逆反心理》等。

创办家长教育报。学校自编《约礼报》(家庭教育版)，面向全体家长征集稿件，编印出版。包含家校动态、家教案例、家风家训等版块，及时报道家校动态、传播优秀家风，引导家长关注家长学校，学习家教知识，成为家校连心的优秀刊物。

学校特聘当地著名的心理专家，每周二上午相约“快乐读书吧”共读一本书，共话一个家教故事，共享育儿经验。所读书目如《教练父母》《好妈妈胜过好老师》等。在互动交流中提升家长的家教水平。经过多次培训，20多位家长升级为导师，每天分批带领不同的家长读书，以点带面，薪火相传。

在微信平台开辟“阳光妈妈微信讲堂”，由家庭教育讲师张孝华老师主讲，一周一个主题，每周日晚8点，至少500名家长线上学习，参与互动交流。

以书为媒，以阅读为纽带，家长每学期至少和孩子共读一本书，让孩子和家长共同分享阅读的快乐；班级家委会策划组织开展国防教育、环保教育、生命教育、常识教育、诚信教育、养成教育等活动。每学期开展一次家长开放日活动，展示校园文化、课堂教学、社团活动等。家长走进课堂，关注孩子表现，了解教师教学，提高课堂教学水平，增强家长责任感，优化教师与家长、学生与家长之间关系。

家长学校极大提高了家长的思想水平，积极参与学校治理，自愿组成家长志愿者服务队，每天在校门口轮流值岗、分点布控，有效保证了校门口的秩序和环境卫生；去年冬天，几十余名家长多次自发组织清扫校园内外积雪，温暖了整个冬天。

名校展示

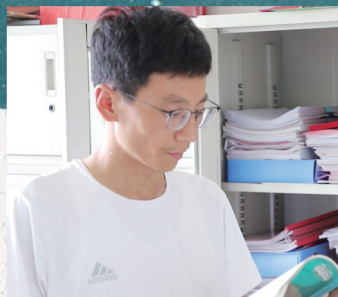
主办：中共吕梁市委教育工作委员会 吕梁市教育局

色。张月红老师建议大家选雅冰当团支书，雅冰不负众望，她和同学们设计班徽，创作班歌，刊登在《班主任》杂志，主动和张老师商量组织社会实践活动，组织了“走进消防，珍爱生命”“逐梦孝中，励志之行”“亲近自然，湿地科普”“探秘孝义非物质文化遗产，弘扬民族传统技艺”“走进碗碗腔剧团活动”“喜迎党的二十大”研学旅行等一系列活动。最终中考以优异成绩考进了孝中。

张月红老师善于和学生沟通，善于给孩子们做心理疏导，也善于和家长沟通，调动家长的积极性。

曾经有一位无奈的家长向张月红老师求助，说他的女儿迷恋小说到了痴狂的地步，一放学就先到附近的蕾蕾书店看一些少年言情小说。久而久之，这位女生不仅学习逐渐退步，更可怕的是她渐渐地沉迷在那个虚构的言情世界里变得消极、叛逆。张月红老师说：“武佳怡，老师听说你喜欢读书，而且我发现你的文笔也非常优美，真巧，老师也喜欢阅读，咱们交换一下互相借阅好吗？”听了老师的话，佳怡愉快的答应了。然后，师生一起阅读，字斟句酌乐此不疲。佳怡的作文多次在《芍药》校刊发表，还在省级作文比赛中获奖。张老师又推选她担任班级小记者，让她带动全班同学都参与到读书活动中。

任何职业都有着其独有的艰难，也有着其独特的美妙。教育亦如此，除了困难和挑战，它也可以有诗意和浪漫，正如马卡连柯说的，“教育是像诗一样美好的科学，尤其是教育新人的过程更如同诗歌创作一样，其间充满着艰难困苦探索，同时也极富浪漫传奇的色彩”。



洒满乡村都是爱

记孝义市振兴东街小学体育老师闫祖麟

大学毕业14年来，闫祖麟一直在文峪河畔的孝义市司马镇(现振兴街道)农村小学任体育教师。走进村里，迈上讲台，登上奖

台，通往学校的这条乡间土路就他成功的轨迹，也绽放出他美丽的人生曲线。

他的学生成为孝义市小学100米短跑、跳高、铅球、接力赛纪录创造者，小学400米、800米、1500米冠军，吕梁市中小学田径运动会50米、100米冠军，50多名学生凭借体育特长进入省重点高中——孝义中学，升入山西大学、山西师范大学。

闫祖麟还考取了国家田径初

级教练员、田径考评员、心理健康辅导员、家庭教育高级讲师等专业证书。包揽了学校特殊学生心理疏导，组织社区、农村家庭教育多次讲座。

如今，他还是一名大众精英马拉松选手。

2021年，闫祖麟以积分第一的绝对优势摘得了孝义市第六届“四有好老师”的桂冠，并获得了吕梁市师德标兵殊荣。

“奔波”与“坚持”守望

正月初四，早晨5点，天还是漆黑一片，闫祖麟已经驱车奔波在了通往南辛庄村接队员的路上。由于运煤、运铝矾土大吨位车辆的碾压，这条乡村公路坑洼洼，雨天车身跟泥水里泡了一遍似的，晴天尘土弥漫几乎看不清前车。

南辛庄位于孝义汾阳两市交界处，从市区家里出发，单程就得半个小时。接上学生李贺后，他立马到汾阳北辛庄村、山东信发铝业、盐锅头、北辛安这4个点再接上其他几个孩子，返回校门口正好是6点钟。一年中除了大年初一等农历“四大节”，外出学习之外，他们天天在南辛安、中辛安、北辛安村边大田边的乡间土路上进行1个半小时的晨训，10年来风雨无阻。

“真爱”与“技能”比翼

入职14年，闫祖麟常年坚持学习，不断提高专业技能。完整研读了于素梅老师的体育教学五部曲；定期参加北京市学校体育大讲堂；长期订阅《体育教学》；购买专业训练书籍、群众体育书籍，写满了15本厚厚的笔记本，光是训练计划就有5大本。市里多家学校聘请他做技术指导；每年举办的吕梁市中小学生运动会，市田径代表队的训练，都是他制定计划，并组织集中统一训练。

闫祖麟把每个学生都当作自己的孩子来疼爱：无论寒暑、无论节假日还是平时，训练之后，都是按能量、营养搭配给他们备好早餐，备足课间补餐；训练累了，给他们买矿泉水解渴，煮绿豆稀饭喝；训练苦了，给他们买肉包子改善伙食；训练懈怠了，就带着孩子们搞一个趣味游戏；孩子夺得市冠军后唯一的要求就是吃电视里城市孩子们常吃的肯德基，他驱车10多公里去市里买，满足孩子的愿望；有的孩子家寒买不起运动鞋，他以颁奖的名义送给孩子一双新运动鞋；牛奶、牛肉、水果、面包、书包、文具、生日蛋糕这些城里孩子日常普通消费品，村里孩子们都是第一次在同老师这儿享受到的。而这些，几乎都是闫祖麟自掏腰包，多年来，开支少说也是万数块钱。

桃李不言下自成蹊。

闫祖麟老师高尚的品德和情操，影响着孩子们，感染了孩子们。训练刻苦认真，比赛顽强拼搏，大型活动比赛，他们勇争第一。市小学、城里的初中、高中都想特招这些孩子，为学校争光添彩。

“专业”与“普及”齐飞

没有负荷的训练是无效的，没有恢复的训练是危险的。这是闫祖麟常常挂在嘴边的一句话，也是他对体育教育事业“专业”“专注”“专心”的真情流露。

器材缺他找来汽车内胎，自制弹力带进行抗阻力训练；捡来饮料瓶，装上彩色水，做成标志牌进行场地规范训练；天气影响，开辟室内“战场”，借助跨栏架，小垫子，拉力器、哑铃，进行上肢、下肢、腰部体能训练；而且，自己还总结编撰出一整套防受伤、强心肺、增灵敏度的“私人定制”科学训练套餐，让训练实现了“科学化”，让乡村孩子享受到专业队的训练。

在训练代表队，培养学校体育拔尖人才的同时，闫祖麟并没有就此满足。他把更多的精力投放在引领乡亲们健康生活方式，振兴乡村体育事业上。

他创建了200多人参与的健康社，利用微信群编发健康生活小指南、小常识、小视频，用钉钉直播进行体育教学，推广居家锻炼视频。在广场展板、乡土秧歌的形式宣传新的健康生活理念。组织开展乡村农民健身活动，让“围着锅台转”的家庭妇女，让“面朝黄土背朝天”的农民爷爷伯伯，让那些走进车间的“农民工”，明白了“哪怕天天就锻炼10分钟，也比抽烟喝酒强”“体力劳动替代不了锻炼，躺平更不是休息”的道理，积极参加乡村体育锻炼。

如今，振兴街道11个村的文化广场、乡间小路，振兴东街小学塑胶操场，早晚广场舞、健步走、太极、器械锻炼已蔚然成风，以“科学锻炼”的新生活理念，孕育着乡村振兴的新时尚、新希望。

怀一颗诗心 做美好教育

——记孝义十三中张月红老师



张月红老师2004年毕业于汾阳师范，分配到西辛庄初中，2009年选拔到省级示范校孝义六中，2021年担任孝义市第十三中学副校长。从教十八载，她始终怀一颗纯粹的诗心，追寻有文化味的语文课。在教育的热沃里，她与孩子们一起诗意地成长。

张月红老师先后在国家级期刊上发表了多篇论文，教学设计《云南的歌会》在“十二五教育部课题规划”中荣获一等奖，课例《列夫·托尔斯泰》被评为教育部2016-2017年度“一师一优课、一课一名师”活动优课，在全国中小学创新杯作文、叶圣陶杯作文比赛中荣获指导教师一等奖，先后五次被评为孝义市“优秀班主任”，被吕梁市教育局授予“吕梁市优秀班主任”“吕梁市教学能手”“吕梁市师德标兵”“吕梁市四有好老师”的荣誉称号。

张月红把学习当作一种精神追求，一种工作态度、一种生活习惯，即使工作再忙，她也会保证每天至少一小时的阅读量，这个习惯一直延续到今天她常常

为上好一节课、写好一篇案例、设计一个班会，钻研到夜深人静，并多次代表学校进行公开课示范，班主任经验交流和先进典型汇报。

担任班主任以来，她以很诗意的方式管理学生。一次，张月红老师偶然走进教室，眼前一片狼藉让她惊呆了，窗户敞开着，风呼呼而入，吹得试卷、钢笔满地都是。张月红老师思忖片刻在黑板上写下几行字“清风不识书，偏爱乱翻书。莫道是小事，彰显素养心。轻放卷子入桌下，收获一种素养——爱物；人走桌面理整齐，收获一种品格——讲究。”学生回到教室看到这几句话马上意识到今后该养成良好的习惯。

年终期末，要写班主任评语，她还会把每个孩子的姓名写成一首充溢美好希冀的诗，孩子们捧着评语细细品味的时候，那种影响是无形的。有的家长还欣喜地把张老师给孩子写的诗做成励志字画挂在书房，箴劝孩子笃志励行。教学这桩苦差事就是这样被张月红老师经营的充满诗意又无限美好。

著名教育家苏霍姆林斯基说过：“教育应该首先是关怀备至地、深思熟虑地、小心翼翼地触及年轻的心灵。”

张月红老师像每一位爱学生的老师一样，说起自己的学生总是神采飞扬如数家珍，因为每一个孩子的成长都浸透了她的心血。特别是对每一个单亲家庭的孩子，她都会建立专门的成长档案，怀一颗仁爱之心，帮他们走出心灵的阴影。

有个叫李默的孩子，上课几乎是

要试卷没试卷，要课本找不到，要收作业永远是忘拿了，桌子上时常乱七八糟，书包永远是敞开口随意乱扔。这种习惯已经严重影响了他的学习成绩。张月红老师调整了教育方法，耐心用爱感化他。她帮小默整理书桌，告诉他怎样归类整理有序摆放。一星期下来，小默有点不好意思了，周围的同学也提醒他“李默，赶快整理好书桌，要不张老师又来给你收拾了”。就这样，不到一个月，小默丢三落四的坏毛病大有好转。

张月红老师发现小默穿的衣服总是比较成人化，原来他爸爸工作忙没时间买，总是给孩子穿他的衣服。于是，利用星期天，张月红老师又陪小默上街，给他买了几件衣服。张月红老师给了小默久违的母爱，小默的生活习惯改变了，学习也有了大幅度的进步。

465班的陈浩翔，初一刚进班时敏感脆弱，整天闷闷不乐，有时一整天都不说一句话，心情低落时，他会把作业纸一条条撕开去发泄。张月红老师看在眼里急在心上，她从日记入手，把日记本当做师生交流的平台，浩翔的每一篇日记，张月红老师都要写大量的评语。慢慢的，陈浩翔的眼神变了，笑容多了。在一篇题为《老师，你是》的写作课上，他这样开头“老师，你是爱，是暖，你是人间的四月天……”。

初三时，浩翔被评为“感动六中十佳学生”，凭着良好的心态和不服输的精神他成功逆袭，中考取得全市第一的好成绩。

王雅冰进校成绩并不好，但她亲和力强，号召力强，班集体活动搞得有声有