

## 来自抗击疫情一线的报道

深夜接到紧急命令,要求第一时间赶往高风险区采集核酸。短暂的慌乱后,她镇定自若地叫醒了睡梦中的儿子,在和儿子进行一番简短的寒暄后,她选择把儿子“寄存”在邻居家,毅然赶往核酸检测现场——

# 马彩艳:闻令而动 向“疫”而行



□ 王有顺

10月31日,是离石区实施临时性静默管理的第四天。已经是深夜,吕梁市人民医院消毒供应中心马彩艳的手机突然响了:“紧急调配高风险区采集核酸。”挂断电话,看着正在熟睡的儿子,马彩艳快速地思量起来。

从月初到月末,这样的紧急呼叫已不下5次。“丈夫从疫情突发那天起就上路执行防控任务了,已经好几天没能回家了,现在自己也要去执行防疫任务,儿子年龄还小……”

夜很静,马彩艳的思绪却很乱。“明天早上六点就得按时到位,孩子怎么办,小区出不去,也托付不了亲戚朋友,怎么办?”看着熟睡的儿子,马彩艳一直翻看着手机,打开拨号键,就是不知道应该打给谁。

儿子被惊醒了。马彩艳深呼吸一口气,镇定了下来。儿子看到了她的表情,就知道妈妈又得去执行紧急任务

了。“妈妈,没事,你去吧,我可以自己待在家,你放心吧。”

“傻孩子,妈妈也不知多长时间能回来,你饿了怎么办,你渴了怎么办?”

“妈妈,没事,我不会用煤气灶,可以啃干吃面,我渴了就自己接自来水喝。”

儿子不假思索地回答,让马彩艳不由得眼眶都湿了。

“那把我送到舅舅家吧!”儿子看出了妈妈的忧虑。

“傻孩子,不行,防疫规定就是不让出去。”

“妈妈,没事,我是特殊时期执行特殊任务的儿子,也能出去……”儿子的一番话逗乐了马彩艳。

母子俩的聊天一直持续到半夜三

更了。看着墙上的挂钟离到达目的地的时间越来越近,马彩艳站起身,打开了门,“厚着脸皮”敲开了邻居家的门。

“单位通知我马上去往高风险区做核酸检测,六点就得赶去,想把孩子先托付给你们。”

邻居知道马彩艳的工作性质,二话没说答应了。

马彩艳离开时,孩子转身来了一个大拥抱,那一刻,她眼中的泪水再也无法控制夺眶而出。

时间接近六点,马彩艳一刻不停地赶往核酸检测现场,那一刻,她的脑海中都是孩子的身影,儿子的从容镇定,儿子的鼓励嘱托,让她的选择更加坚定。

## 市财政局 线上学习不放松 线下战“疫”当先锋

本报讯(记者 罗丽)突如其来的疫情打破了原有的宁静,一场没有硝烟的疫情阻击战打响,市财政局党组及全体党员干部坚持一线战“疫”、“疫”线学习,在学习党的二十大精神中领会核心要义、扛牢职责使命、推进工作落实。在疫情防控中,就地就近转换、冲锋在前担当,切实将学习成果转化为抗击疫情的强大动力,以实际行动贯彻落实党的二十大精神。

“同志们,大家快打开电脑、手机,登录网上会议室!”疫情让喧闹的城市按下暂停键,但党员干部学习的脚步却没有停下。11月2日,市财政局通过“云会议”组织科级以上干部

深入学习党的二十大精神,安排部署近期工作,进行了一场别开生面的“云”交流、“云”分享。市财政局党组书记樊小明领学了《关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》和省委十二届五次全会精神,提出学习宣传贯彻具体要求。局党组成员分享学习心得并就分管工作进行了安排推进。大家表示,学习领会党的二十大精神最关键的是要对标看齐、牢记嘱托,要精准把握党的二十大报告关于财政改革的各项要求,在做大财政综合实力、推动高质量发展、改善民生福祉、推进全面从严治党等方面勇担使命,为全面推进中华民族伟大复兴贡献财政力量。

## 市园林绿化中心 “疫”路有爱 暖心相伴

本报讯(记者 阮兴时)“真是为我们解了燃眉之急,太感谢了!”11月4日上午,一辆应急供水车停在吕梁市税务局家属院内,为居民送来应急生活用水,居民们纷纷竖起了大拇指。突如其来的疫情,给我们生活的这座城市按下了暂停键,市民日常生活工作受到了不同程度影响。一大早,市园林绿化中心接到了市税务局家属院住户求助的电话,由于小区内供水管道破裂,200余人的生活用水中断,因小区目前处于封闭状态,希望中心可以派水车为住户应急供水。

民生就是责任、党员彰显担当,接到求助后,市园林绿化

中心迅速安排中心驾驶经验丰富的共产党员乔瑞金带队驾驶水车前往,并积极协调相关部门为车辆出行提供保障。在水车注水点,工作人员认真对生活用水车内部进行了清洗。上午11时,应急水车赶赴市税务局家属院。在接水过程中,大家严格按照疫情防控措施,分批分次进行接水并保持1米线间隔取水,整个过程井然有序,小区居民及时饮用上了安全健康的应急水。

争分夺秒保民生,用心用情稳民心。疫情期间,市园林绿化中心认真履职尽责,积极主动作为,全力以赴保障了市民的生活。

## 交口县消防救援大队 深入集中隔离场所 开展消防安全检查和服务指导

本报讯(记者 阮兴时)为切实做好疫情防控期间涉疫场所的消防安全工作,确保隔离场所安全运行,连日来,交口县消防救援大队结合疫情防控工作实际,深入辖区集中隔离场所开展消防安全检查和服务指导。

检查人员首先了解隔离点消防安全管理和人员入住情况,重点查看了电气线路管线敷设、人员值班值守、消防器材维护、疏散通道和安全出口、防火巡查检查、应急疏散预案、用火用电管理,尤其是内部临时用电器具及线路的敷

设和安装情况,酒精等易燃消杀药剂存放管理情况等方面情况,实地指导工作人员就防控期间消防安全工作注意事项、如何开展火灾应急处置、人员疏散逃生等知识向隔离点消防安全责任人及巡查人员进行讲解指导。

期间,检查人员再三叮嘱隔离点负责人要提高警惕,疫情期间坚决杜绝松懈和麻痹思想,严格落实值班值守和每日防火巡查检查制度,时刻绷紧消防安全弦,确保关键时刻特殊场所消防安全万无一失。

## 新闻专递

## 市红十字关爱特殊群体志愿服务队 助力社区抗疫

本报讯(记者 张娟娟)“疫”线履行使命,防控尽显担当。10月28日,离石区疫情突发的第一天,市红十字关爱特殊群体志愿服务队立即响应到社区参加志愿服务活动的号召,依据就近、就地参与疫情防控原则,主动与所在社区联系,临时就地动员志愿者奔赴“疫”线。

“疫”声令下,志愿者们化身“劝导员”“守门员”“宣传员”,在离石区昌宁社区、南关社区、六一街社区、中央公园社区、田家会社区等社区的统一安排和调度下,分工协作、各负其责,参与核酸采样、核酸采集秩序维护、扫码、关卡值守、紧急个性需求服务等,用实际行动弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神和“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。

此次疫情发生期间,市红十字关爱特殊群体志愿服务队共出动50余人次,累计服务时长300余小时。疫情不消,战“疫”不止。志愿服务队将继续投身防疫一线,勇当抗疫“先锋队”,与社区干部群众并肩作战,积极作为,勇毅前行,用平凡的坚守践行红十字人的初心使命,用实际行动书写红十字志愿者的“抗疫答卷”。



11月,随着气温的进一步降低,各地纷纷进入供暖季。在疫情防控形势严峻的当下,我市各地供热公司防疫供暖两手抓两不误,以守土有责的决心和严格有力的措施,全力以赴确保“暖流”如期进入千家万户,让群众温暖过冬。图为交城县热力公司职工正在检修维护供热管网。

刘少伟 李娟娟 摄



## 浅谈初中英语教学中的小组合作

□ 苏小瑞

### 一、小组合作学习在初中英语教学中的重要性

首先,在初中英语教学中应用小组合作学习,有助于提升课堂教学效率。每个小组中的学生均有表现自我的机会,在相互促进和影响下,合作完成学习任务,各层次学生均学有所得。其次,有助于增强学生的英语学习自信心。基于小组合作学习法,可以创设轻松、和谐和平等的学习氛围,调动后进生学习兴趣,增强自信心,消除自卑情绪,为其注入持久学习动力。再次,强化学生创造性学习能力。小组合作学习过程中,在教师指导下,通过合作发现和分析问题,基于一系列思维活动来总结语法规则,触类旁通、举一反三来实现学生英语知识综合运用能力发展的目标。

### 二、影响小组合作学习的因素

其一,活动话题选择。活动话题内容的选择存在偏差,可能偏离实际情况,弱化小组合作学

习效果。

其二,活动前期准备工作。英语课堂上小组合作学习活动大多数是简单准备后就展开,未能充分考量学生的学习基础,需要来进行针对性设计,会挫伤学生参与积极性,弱化学生学习成果。

其三,小组合作意识薄弱。部分学生对英语知识学习存在抵触、畏难情绪,难以积极主动参与其中,活动体验感缺失。

### 三、初中英语教学中小组合作

#### (一)创建合理的小组模式

将班级学生分为若干个小组,每个小组4人,如图1分组。按照数字顺序,1是学习能力最强,4是学习能力最弱的,小组成员之间积极交流和帮助,1可以为2和4提供辅导帮助,2为3提供帮助。除了小组内部成员之间相互帮助,也可以同邻近小组之间交流互动。通过此种分组方式,可以实现小组成员之间优势互补,增进友谊,

共同成长,对于调动学生英语学习积极性具有积极作用。

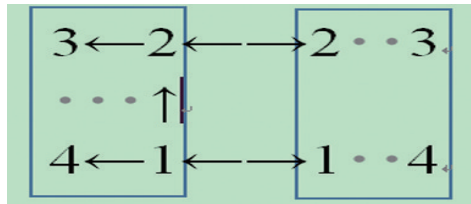


图1 小组合作

#### (二)明确小组分工

在构建合理的学习小组后,应该明确小组成员的各自分工,展现各自优势,合作完成学习任务。合作学习注重团队合作意识和能力培养,需要学生养成较强的团队意识。选择有组织能力和成绩优异的1号学生作为小组长,负责统筹小组整体的合作学习活动,并检验小组成员的学习情

况;成绩中上等的2号学生可以负责学习成果总结汇报,担任小组发言人职责;成绩较差的3、4号学生可以负责小组学习成果记录和监督,尝试着用英语表达自身观点,积极参与到小组交流合作中。需要注意的是,小组成员之间角色分工并非长期固定的,可以轮流担任不同角色分工,展现不同的价值,获得丰富的合作学习感受,在相互促进下来提升英语学习效果,培养学生合作意识。另外,小组合作学习后,可以大大降低教师教学强度,将课堂真正的交还给学生,学生参与机会更多,对于提升学习效率有着积极作用。

#### (三)布置合适学习任务

在划分多个学习小组后,教师应该结合不同小组学习水平选择最佳的活动议题,布置难易程度适中的学习任务。同时,结合学生学习兴趣和劳动能力,筛选学习相关的词汇、句型结构等内容,帮助学生夯实英语基础知识同时,拓宽知识面,更进一步强化学生的自主学习能力。

#### (四)加强小组合作学习评价

在初中英语教学中应用小组合作学习方法,应该结合学生核心素养培养内容建立完善的评价体系。学习知识并非唯一目的,而是要在学习英语知识过程中锻炼学生语言综合运用能力。对于后续学习深化具有奠基作用。将小组看作是一个整体,每个成员表现都在一定程度上反映出小组合作学习成果。推行学生自评、小组成员互评、小组互评以及教师总结评价等方式,可以提升评价全面性,及时发现学生闪光点 and 不足,指导改进,最终实现学生英语核心素养发展。

综上所述,在初中英语课堂教学中,通过小组合作学习法的有效应用,可以有效激发学生学习的兴趣,在小组成员之间的交流和促进下,扬长避短、共同进步。这样不仅可以让学生享受英语学习的快乐,还可以促进学生英语知识综合运用能力发展。

(作者单位:吕梁学院附属中学校)