

阅读,春天里美丽的邂逅

开展青少年读书行动,是从立德树人的“根基”架起教育强国的“柱梁”的战略安排,是以学生阅读“小切口”写好素质教育“大文章”的一项举措,是将校园“鸣奏曲”融入全民阅读“交响乐”的有效途径,是把数字技术这一“最大变量”转化为阅读提质“最大增量”的关键一招。
——教育部党组书记、部长 怀进鹏

全市整本书阅读活动启动



4月23日,是第28个“世界读书日”。4月22日,市教育局举办全市整本书阅读活动启动仪式。市委教育工委书记、市教育局党组书记、局长赵雪宏出席活动并讲话,市教育局党组成员、副局长张卫宏主持会议。

近年来,市教育局全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,全力推进书香校园建设,各学校持续优化校园阅读环境,不断创新阅读活动载体,真正把读书作为一件大事抓紧抓实,推动全市教育步入了质量提升、内涵发展的良性轨道。柳林县教科局以县域为整体,实施了“柳林阅读新生态建设三年行动计划”项目,找准

了学生核心素养提升的切入点,取得了很好的成效,为全市树立了标杆。近日,市教育局开设了校长管理课和教师思政课,向全市各小学校长推荐了《为了自由呼吸的教育》《学校如何运行》两本书,向教师推荐了《教育就是唤醒》这本书,大兴学习之风,在教师、教师队伍中率先形成爱读书、读好书、善读书的良好风尚。

赵雪宏指出,教育是立德树人的事业,校园是读书学习的地方。阅读是获取知识、启智增慧、培养道德的重要途径,是坚守教育初心,遵循教育规律的应有之义,是发展素质教育,促进学生全面发展的基础工程。阅读作为教育强国的一项重要举措,连续10次写入了政府工作报告,特别是党的二十大报告中做出了“深化全民阅读活动”的战略部署。在去年的全国教育大会上,怀进鹏部长首次提出,“要把开展读书活动作为一件大事来抓,引导学生爱读书、读好书、善读书”,将阅读提高到前所未有的高度。近日,教育部、中宣部等8部门联合印发了《全国青少年学生读书行动实施方案》,对学校开展阅读活动作出了全面部署。

赵雪宏希望,各学校要扎扎实实抓好阅读这件大事,充分认识阅读的重要意义。一要将阅读作为提升学生综合素质的“奠基石”。要通过阅读,使学生开阔视野、拓展知识、陶冶情操、培养兴趣,锻炼学生的理解、表达、想象、创新、思辨能力。要让学生爱上读书,与书为邻,与书为友,让读书成为一种学习常态。

二要将阅读作为促进教师专业成长的“助推器”。最好的学习是自我学习,最好的教育是言传身教。只有教师先读书,有收获,才能更好地去引导学生去读书,指导学生会读书。老师要把读书学习当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求。三要将阅读教育作为促进学校内涵发展的“动力源”。要围绕提高“书香校园”建设水平,扎实开展整本书阅读系列活动,进一步丰富图书配备,改善阅读条件,营造良好读书氛围,形成学校无闲地、处处可阅读的育人环境。教育最美的风景是一个手不释卷的校长带领一批喜欢读书的教师陪着一群孩子读书。一个学校到处都有图书,到处都有阅读的身影,这才是最好的校园文化,这才是学校该有的样子。

北京华懋慈善基金会为吕梁教育捐赠价值60余万元的公益书籍。教育部基础教育课程中心语文课程专家、清华大学附属学校语文学科负责人、特级教师,北京市骨干教师来凤华老师作了题为“从大量阅读走向高质量阅读”的专题讲座。全国班班共读儿童阅读中心教研导师王倩茹老师就“以共读的方式打造书香校园”实施策略进行了专业辅导,市教育局教研室负责人任建宝就“关于扎实开展整本书阅读实施方案”进行了权威解读。

各县市区教科局分管副局长、教研室主任,语文学科教研员,部分义务教育学校校长,语文教师和市直中学校长参加了活动。

一种学习常态。二要将阅读作为促进教师专业成长的“助推器”。最好的学习是自我学习,最好的教育是言传身教。只有教师先读书,有收获,才能更好地去引导学生去读书,指导学生会读书。老师要把读书学习当成一种生活态度、一种工作责任、一种精神追求。三要将阅读教育作为促进学校内涵发展的“动力源”。要围绕提高“书香校园”建设水平,扎实开展整本书阅读系列活动,进一步丰富图书配备,改善阅读条件,营造良好读书氛围,形成学校无闲地、处处可阅读的育人环境。教育最美的风景是一个手不释卷的校长带领一批喜欢读书的教师陪着一群孩子读书。一个学校到处都有图书,到处都有阅读的身影,这才是最好的校园文化,这才是学校该有的样子。

北京华懋慈善基金会为吕梁教育捐赠价值60余万元的公益书籍。教育部基础教育课程中心语文课程专家、清华大学附属学校语文学科负责人、特级教师,北京市骨干教师来凤华老师作了题为“从大量阅读走向高质量阅读”的专题讲座。全国班班共读儿童阅读中心教研导师王倩茹老师就“以共读的方式打造书香校园”实施策略进行了专业辅导,市教育局教研室负责人任建宝就“关于扎实开展整本书阅读实施方案”进行了权威解读。

各县市区教科局分管副局长、教研室主任,语文学科教研员,部分义务教育学校校长,语文教师和市直中学校长参加了活动。

八大路径 十二项保障 推进书香校园建设

岚县教育系统开展全员读书行动

阅读,点亮青少年思想“明灯”

——柳林县阅读新生态建设三年行动成效显著

如今的柳林街头,书店、城市书吧、绘本馆遍地都是;校园里,课堂上、图书馆、家里书声琅琅;校长、老师、学生、家长,阅读已经成为自觉习惯。

2022年,在县委、县政府的支持下,柳林县教科局经过充分调研,科学论证,以前瞻性、开创性的举措,出台了《柳林县阅读新生态建设三年行动计划》。

活动开展一年多来,在三年行动规划新理念的引领下,以培养学生“爱读书、读好书、善读书”为总体目标,以“三个纳入”为保障机制,以“五个创新”为实施手段,全县中小学幼儿园,初步构建起阅读观念根本改变、阅读服务全域覆盖、阅读环境逐步完善、阅读活动丰富多彩、阅读指导科学到位、阅读课程整体优化的阅读新生态。

阅读新生态平台已经覆盖全县119所中小学及幼儿园,激活用户总数达37323个,单位总使用量达2.2606亿次,有效阅读总量为341994本,阅读测评总数751618人次,学生发表读后感篇76652篇;累计开展5期学生寒暑假阅读活动,涉及全县学生53907人次;7次专题专项阅读活动,各类活动总访问量达1524302人次;已完成53期阅读指导师培训,涉及全县教师652人,选拔出221名初级阅读指导师及26名阅读领航教师,其中193名中级指导师即将进入高级班的学习。实验校累计开展了66期线上联合教研。累计评选获奖学生621人,教师80人、家长60人、班级50个、学校(园)18个。

加强领导 保证阅读行动有效落地

县教科局组建了县级阅读工作领导小组、专家指导组、阅读工作推进组、后台信息服务组、项目评估组,各幼儿园成立专门的阅读工作实施组。各小组合力协作,共同推进,阅读工作有序开展。

每学期开学所有学校会提交本学期阅读计划,每学期还要进行全方位的学生阅读能力测评,学期末提交总结及过程性资料,年终会逐一对各学校的阅读工作进行考核。

内容经典 激发学生阅读兴趣

“爱读书、读好书、善读书”;读经典中的经典;

读整本书;“内容好才是真的好,学生才会喜欢读”。

柳林县教科局根据教育部印发的《中小学课外读物进校园管理办法》,组建专门团队,遵循孩子们心智成长发展规律,制定区域阅读书单。同时要求各学校注重优秀传统文化读物和革命历史题材书籍的引导,精准研判,把最好最适合的书籍带给孩子们。

开展“阅读常在,书香久远”校园好书推荐活动,给学生推荐好书;开展“共赴书海,阅见成长”中学必读书目共读活动。

创设载体 满足学生阅读需求

让学生爱上阅读,要有社会、学校阅读大环境的变化;要有教师、家长阅读小氛围的创设。

柳林县阅读新生态建设项目启动以来,已为全县55所学校配备了79套智慧化终端系统,搭建了县阅读新生态平台、校级阅读资源平台。唐湾小学成功打造了一间电子阅览室,锄沟小学为学生构建智慧图书馆,上海实验小学、成家庄中学、穆村一小等等,很多学校尽可能地着手构建自己的校园阅读场所,同时,幼儿园也加强了绘本馆建设,积极创设亲子阅读区域,充分为师生营造温馨的阅读氛围。各类社会性书店、城市书吧、绘本馆纷纷兴起。

培养孩子的阅读兴趣,最有效、最有趣的办法之一就是做活动。通过阅读活动寻找孩子阅读兴趣的各种诱因,让诱因自然而然地与孩子不期而遇,以此激发孩子的阅读兴趣。

一年来,县教科局在全县范围内组织开展了各类主题阅读活动。学生读书活动有“星阅寻梦”2021年寒假星阅读活动;“阅少年 星能量”2022年暑期星阅读活动;“博物阅知”2022年寒假阅读活动;“星阅物语”2023年寒假星阅读活动;“共赴书海,阅见成长”中学必读书目共读活动;“阅读筑梦,礼赞百年”校园读书月活动等等。

教师读书活动有“建党百年,峥嵘岁月”21天党史打卡学习活动;“新征程,新阅读”教师共读活动;2022年秋季学期教师阅读教学大赛。

亲子共读活动有“阅童年 伴成长”幼儿园主

题阅读活动;“我们家的阅读故事”幼儿园亲子共读活动等。

从县城到乡村,从中学到小学、幼儿园各类阅读主题活动百花齐放。各级领导都在以自己的方式带头读书,带头参加各类阅读活动,为活动助力添彩,在柳林上上下下营造着浓厚的读书学习氛围,并逐渐形成常态化。

培养师资 保障阅读行动有效

只有教师爱上阅读、研究阅读、引领阅读,才会有学生的阅读、班级的阅读、学校的阅读,师资是指导读的关键。只有建立一支本地化的、专业性强的阅读指导师资队伍,阅读行动才能有效开展。

阅读行动一开始,县教科局就开始组建阅读指导师团队,分三年进阶式学习培养。第一年初级、第二年中级、第三年高级。

第一年在专家团队的带领下以整本书阅读为核心,开展为期半年的学习。依据老师们作业完成情况,优秀率评选出221名初级阅读指导师。第二年经过半年的学习,评选出193名中小学幼儿教师晋级到中级阅读指导师行列。今年第三年,马上就要开始高级课程的研修。这些教师,已成为全县阅读指导“种子教师”。

去年8月份,在中级阅读指导师里选拔了26名教师组建阅读领航班,由全国特级教师岳乃红老师亲自带队指导。领航不仅意味着卓越,更意味着责任,除了专业素养过关,还得是党员。领

航班老师已成为全县教育工作者读书行列的精英和“先锋队”。

通过两年的培训,我们已经初步建立起了一支专业化的阅读指导教师队伍,比如:刘理想,木文文,穆锦林、梁小林等老师,她们从初识整本书阅读的惶恐,到后来导读课、交流课的完美设计,现已成长为一位成熟阅读指导师。

创新机制 建立阅读行动长效机制

在阅读新生态三年行动计划方案中,市教科局将阅读纳入课程、纳入教研、纳入考核,作为学校教学工作的一项长期教学任务来抓。

纳入课程,每周一节阅读课,将阅读纳入课堂教学,中小学以快乐读书吧和区域推荐书单为主,通过导读课、交流课、推进课等不同课型进行整本书阅读教学,培养学生阅读速度、广度、深度以及阅读思辨能力。

纳入教研,每月一次阅读教研。通过专家线上线下指导,校内集体教研促提升,各学校组织教师以年级为单位共读、共研、共教同一本书,设计研讨不同的课型,最终形成可供校内共享、校际交流的富有特色的校本阅读课程,逐步提升教师阅读教学能力。

纳入考核,学校阅读教学工作和教师课堂阅读教学工作全部纳入年终考核。教科局专门出台了《中小学校长园长考核方案》,其中百分制中有5分专项考核阅读工作开展情况。

学校无闲地 处处可阅读

——孝义市青年路小学读书活动硕果累累

近年来,孝义市青年路小学坚守教育初心,以立德树人为根本任务,开展系列读书活动,全校师生率先形成爱读书、读好书、善读书的良好风尚,促进学生全面发展,硕果累累。

搭建阅读平台 创设阅读氛围

借助山西省少年儿童“1+X”公益阅读项目、孝义市闻道书社“青少年必读书目无偿借阅工程”,将更多的图书资源引入校园,让学生读到更多的书。学校图书馆全天开放,给师生提供随借随读的便利;校园图书长廊,让学生的阅读更自主、更方便;不断更新的班级图书角,吸引着在座的每

一位学生,真可谓学校无闲地,处处可阅读。

活动多样 激活阅读生动力

教师共读。各教研组选择专业知识和教育理论方面的书籍作为共读的书目,建立共读小组,交流读书体会,分享阅读心得,领悟大师的思想。教师自读。教师选择自己感兴趣的人文视野类的书籍自主阅读,培养文化修养,积淀文化底蕴,让自己的视野更宽广。学生阅读。每天清晨的经典诵读,午间的书海畅游,晚间的亲子共读,每周三、五的师生共读,让孩子们可以一整天都沉浸在书的世界里。每周一节阅读课,每月一次读书交流会,

学生用自己喜欢的方式分享自己的阅读成果,如采用游戏、歌唱、舞蹈等形式,让阅读在孩子的生命里绽放。同时,利用星级评价评选出“周阅读之星”。四到六年级每学期开展一次“校园讲书活动”,一到二年级开展一次“讲故事”比赛,优胜者被评为“书香少年”,并颁发奖状,让同学们从心里感受到阅读带来的成就感。每学期开展一次古诗擂台赛,以班级为单位,通过层层选拔进入年级决赛,让学生在寓教于乐中,唤醒对经典的热爱。

创新读法,创意写作。低年级学生儿童以读写绘的形式,阅读图画书讲故事,以图画表达与

创作相结合的方式创作,述说自己的生活故事;通过富有创意的日记、书信、创编等读写手段,编织有意义的生活。

收获喜悦 硕果累累

持续的阅读坚持,让全校师生收获喜人成绩,硕果累累。该校翁艳玲、王亭亭、张瑞萍、杨瑞花、田小丽、杨海霞六位老师荣获“全国第八、九、十届‘书香三八’读书活动”表彰;中、高深洋同学荣获“第二届山西省‘悦读 明理 笃行’青少年爱国主义读书教育主题征文活动”三等奖;沈海麟、杨继珍、李志欣三位老师荣获“吕梁市第二届山西省‘悦读 明理 笃行’青少年爱国主义读书教育”教师优秀奖,田海琳、师雅君两位同学荣获三等奖。同时,学校教师在省级期刊发表论文20余篇;学生有50余篇习作发表于《小马烽作文选》。

读经典书 做有根人

——孝义市振兴东街

小学创建书香校园纪实

近年来,孝义市振兴东街小学围绕办学特色,开展“读经典书 做有根人”读书工程,扎实开展系列读书活动,全力打造书香校园,培养学生的家国情怀,全面提升学生综合素质。

一是线上与线下相结合。学校为学生提供全方位立体式阅读时空。线上依托优谷朗读平台,每人建立一个成长库,记录学生成长足迹,拓宽了学生阅读方式,提升了学生的自信心。线下阅读空间全天开放,并不断补充编版教材推荐阅读书目,保证学生海量阅读。

二是活动与评价相结合。学校定期组织“少年讲书”“图书跳蚤市场”“故事演绎”“好书推荐”等活动,激励学生多读书,读好书。与此同时,学校每年开展“书香班级”“书香少年”“书香家庭”“最美朗读者”等评比活动,激发学生阅读兴趣。

三是教研与实践相结合。学校围绕办学特色确立了《课内外一体化教学策略与实践》《基于深度学习培养学生数学阅读能力的策略研究》《学生数字化阅读与纸质经典阅读相结合促进研究》三个研究课题。在研究中不断实践,形成“书香雅正”课程体系,开发了每日晨读、绘本阅读、整本书阅读、跨学科阅读、全学科阅读五大阅读课程。以研促教,鼓励老师们结合学科教学做研究,研究中不断提升自身业务水平,更好地指导学生阅读。