



吕梁日报

3

师者荣光

2025年9月15日 星期一

政教专刊部·专稿部联办

策划：李牧、李雅萍

责编：冯海砚

校对：王子一

守护，是师者最坚定的初心

守护之光

守护，是师者最坚定的初心。幼儿教师弯下腰，握住稚嫩的小手，用温柔的话语化解分离焦虑，在游戏里播种好奇的种子；小学教师蹲下来，以孩子的视角仰望星空，在童言无忌中守护纯真，在跌跌撞撞中扶正成长的方向。他们用耐心与细致，为每个幼小的心灵筑起温暖的港湾。

殷勤的守护是做幼教路上的“倾听者”与“探索者”；张倩倩的理解不是把篮子装满，而是把灯点亮——让花成花，让树成树，让每个孩子都在自己的世界里精彩绽放；张莉是一名大学教师，她的守护就是让新闻力量照亮学生成长路；李佩佩更用心，反复在实践中摸索出了与孩子相处的小窍门，守护中满是藏不住的温柔和真心。

基层教师数十年如一日坚守乡村讲台，用知识照亮山里娃的前程；特教老师用手语比划出无声世界的精彩，用包容打开特殊儿童的心扉。他们以校为家，以生为子，将青春与热血融入三尺讲台，用坚守诠释着“一个都不能少”的承诺。

这份守护，源于对教育事业的赤诚热爱。从晨光熹微到夜幕低垂，从稚嫩孩童到青春少年，基层教师用爱与责任编织着教育的防护网，用专业与坚守构筑起成长的阶梯。

这个教师节，让我们向所有守护者致敬！是你们用温暖的双手托起明天的太阳，用坚定的信念守护教育的初心，让每个孩子都能在爱的守护中向阳而生、逐光而行。

——编者

平凡岗位上用心倾听

采访对象：市直机关幼儿园教师殷勤

□ 图/文 本报记者 刘子璇

“小朋友们，我们用嘴巴吹气的方法让气球鼓起来。”“哇，气球慢慢变大了，飞走了。”……在市直机关幼儿园大四班的教室里，教师殷勤正带领孩子们玩吹气球游戏。孩子们围在她身边，有的孩子正专注地给气球充气，看着它慢慢变大；有的把鼓起的气球贴在脸上，感受柔软的触感；还有的追着飘起的气球跑，笑声充满了整个教室。“游戏是拉近和孩子距离、缓解新学期入园焦虑的好办法。”殷勤笑着说。

2022年，刚来到幼儿园任教的殷勤曾因小班幼儿的哭闹手忙脚乱。如今，她早已成长为能精准捕捉孩子闪光点、与幼儿默契互动的“老搭档”。“光有爱孩子的心不够，专业能力才是传递爱的底气。”这是殷勤两年来最深的感悟。为提升教学水平，她主动参加幼儿园组织的各项培训和学习活动，虚心向优秀教师请教经验，在实践中不断摸索适合幼儿的教学方法。针对幼儿喜欢听故事的特点，殷勤打造“故事法宝”，把知识讲解、行为规范融入生动的情节中，让孩子们在倾听中轻松学习；发现幼儿对户外活动中的昆虫感兴趣时，她用鼓励的眼神引导孩子们主动观察、大胆探索；考虑到幼儿以形象思维为主，她收集废旧木材、矿泉水瓶等材料，亲手制作多功能教玩具“百宝箱”，让抽象的知识变得直观可感。“我的教育观念从‘灌输’转向了‘引导’，只有尊重孩子的想法，让他们成为课堂的主体，才能真正激发学习兴趣。”殷勤说。

“俯身倾听”是殷勤走进孩子内心的“钥匙”。在她的班级里，总有孩子围在身边分享趣事、提出疑问，无论多忙碌，她都会蹲下身耐心回应。面对班级里需要特殊关注的幼儿，她更是反复提醒、细心引导，还经常与家长沟通交流，形成教育合力。在殷勤看来，幼教工作的幸福藏在点点滴滴的小事里：上完课后，有孩子奶声奶气地问“老师累不累，我帮你捶背”；声音沙哑时，孩子会带来零食盒里的糖果；活动结束后，家长一句真诚的“辛苦了”……这些瞬间都被她珍藏在心里。“得到孩子的喜爱、家长的认可，就是最踏实的幸福。”

谈及未来，殷勤充满期待：“我想继续在幼教领域深耕，探索更多教育模式，让孩子们在爱与关怀的环境中快乐成长。”这位年轻的幼教人，正用倾听与探索，在平凡的岗位上书写着不平凡的幼教故事。

耕耘路上终见心花盛开

采访对象：吕梁职业中专教师张倩倩

□ 图/文 本报记者 刘丽霞

“教育不是把篮子装满，而是把灯点亮——让花成花，让树成树，让每个孩子都在自己的世界里精彩绽放。”这是张倩倩一直以来坚守的教育理念。今年40岁的张倩倩是吕梁职业中专75班的班主任，也是学生们的心理健康老师。自从成为一名教师以来，她便以耐心与智慧，书写着一段段关于成长与改变的温暖故事。

在她的班里，有一个叫贾佳(化名)的女孩，总是安静得像是被遗忘在角落的影子。她一直不愿与人交流，计算机课上常常独自徘徊在校园，或蜷在宿舍，作业迟迟不交。作为班主任老师，面对这种特殊情况，张倩倩没有批评她，而是深入了解这个女孩沉默背后的故事。“每个人都要学会共情，有些孩子不是不愿意开口，而是暂时失去了与世界对话的勇气。”张倩倩解释道。

于是，在了解了贾佳的家庭状况后，张倩倩开始用

细微的举动，一点点为她搭建起信任的桥梁。当她了解到贾佳开学想住在别的班级宿舍时，她便主动协调其他班的老师，帮助其实现愿望；当贾佳和母亲说自己不想上学时，张倩倩没有强留，而是建议其母亲带孩子回家休息一段时间——因为她知道，真正的关怀不是束缚，而是尊重与等待。令人欣慰的是，一个星期后，贾佳回到学校了，并且不再提退学的事情。

更让人感动的是，张倩倩从不强迫她说话，而是用一句句真诚的赞美轻轻叩击她的心门：“你的小手链真漂亮”“脸上的痘痘比以前好多了”“鞋子擦得真干净，大家都该向你学习”……渐渐地，贾佳黯淡的眼神里绽放出光芒，嘴角偶尔也会扬起羞涩的弧度。她开始用纸条与老师交流——“老师，我卡里没钱了”“请让我妈妈送一双鞋来”。这些看似简单的字条，却是一个孩子重新尝试与世界连接的珍贵信号。

指尖间藏不住温柔与真诚

采访对象：方山县大武镇八区幼儿园教师李佩佩

□ 图/文 本报记者 刘转转

“小手小手拍拍，小手小手放放……”走进方山县大武镇八区幼儿园的教学楼，甜甜的儿歌顺着走廊传来，一场充满童趣的开学活动正热闹上演。教室里，二十多个孩子端坐两排，小脑袋跟着节奏轻轻摇晃。班主任李佩佩坐在前方，手掌一拍一合，眼神始终温柔地注视着每个孩子，画面温馨又治愈。

这位年轻的“95后”女老师，正是大武镇八区幼儿园小班班主任。自2021年满怀热忱地踏入幼教领域至今，她已在这份充满爱的岗位上坚守了四个年头。

回忆初入职场的日子，李佩佩笑着摇了摇头。刚工作时，她接手了一个20多人的小班。开学第一天，孩子们面对陌生环境，瞬间都成了“小哭包”。“当时哄完这个，那个又哭起来，怎么哄都停不下来。”即便此前有过心理准备，可面对一群哭闹的孩子，李佩佩还是手忙脚乱。

是手忙脚乱。

但她没有气馁，反而在实践中摸索出了与孩子相处的小窍门”。面对小班孩子的入园焦虑，她会提前准备积木、绘本等玩具，用有趣的游戏转移他们的注意力；班里有个内向的孩子不愿与人交流，李佩佩便格外关注他，看到孩子作的画，她会蹲下来认真夸赞：“你画的太阳真好看，颜色特别鲜亮！”日复一日的鼓励，让孩子慢慢打开心扉，后来还主动把画塞到她手里分享。“看到孩子的转变，我特别有成就感。”李佩佩笑着说。

采访时，李佩佩拿出手机，向记者展示了一组暖心的聊天记录。暑假里，孩子们用手机发来的一条条语音，她点开一条，里面传来稚嫩的声音：“佩佩老师，我想你了！”又一条：“佩佩老师，你吃饭了吗？你在做什么呀？”她边听边笑，眼里满是幸福，“每

次看到这些消息，就感觉被孩子们惦记着，心里暖暖的。”

“李老师很专业！”同事张丁瑞提起她，满是认可，“再调皮的孩子，到她手里都能慢慢静下来，小朋友们都粘着她。我们这些新手遇到难题，第一个想到的就是她，每次她都轻声细语，耐心教我们方法，从不嫌烦。”

当被问及带娃“秘诀”，李佩佩轻轻摇头，语气真挚：“其实没什么特别的技巧，就是好好爱他们，认真了解每个孩子的需求，及时回应他们的小情绪，多给他们一个拥抱，孩子们自然就愿意亲近了。”

正说着，儿歌再次响起。李佩佩起身回到孩子们中间，伸出手握住一个孩子的小手，跟着音乐轻轻摆动。阳光里，她和孩子们的影子叠在一起，指尖的小动作里，满是藏不住的温柔和真心。

让新闻力量照亮学生成长路

采访对象：吕梁学院新闻学教师张莉

□ 图/文 本报记者 徐楠

“我觉得应该结合短视频互动呈现游客的沉浸式体验。”“我认为通过对比修缮前后的影像数据揭示文物保护成效更好……”

吕梁学院新闻学教室里此起彼伏的讨论声，热烈而鲜活。吕梁学院中文系新闻学教师张莉站在学生们中间，一场关于“跟着悟空游山西·山西古建筑”数据新闻的讨论正在展开。

“张老师的课有一种魔力，她把枯燥的理论变成了我们能触摸到的现实。”一名学生的评价道出了大家的心声。对学生而言，这样互动鲜活的课堂场景已是常态。但对张莉来说，是她多年来对新闻教育的探索与创新的成果。

“我要让学生在课堂上看见新闻的力量。”六年前，初登讲台的张莉面对满教室期待的目光，暗自许下这样的承诺。如今，这个承诺已化作一连串扎实而亮眼的足迹。她指导的学生团队在2024年中国网络

编辑大赛中斩获全国二等奖、三等奖；她担任班主任的班级有8名学生考取研究生；她主持的多项省市级课题，成为连接课堂与业界的桥梁。

传统新闻学教学容易陷入纸上谈兵的困境，张莉从执教初期便深知这个道理，于是她尝试在教学中加入真实案例和实践项目，把“以赛促教”作为理念，从选题策划、实地调研到作品打磨，她带领学生完成全流程创作，并鼓励他们走上赛场。

“比赛只是手段，重要的是让学生在实践中理解新闻的真实价值。”张莉这样向学生解释参赛的意义，也用实际行动引导他们在实践中成长，践行“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的育人智慧。在学生的印象中，她不仅用专业素养为学生筑牢知识根基，更是学生们青春征途上默默守护的“引路人”。作为新闻学两个班级的班主任，张莉的身影与80个学生的成长轨迹紧密相连。

每当有学生陷入迷茫、遭遇挫折或是面临人生选择时，张莉总是第一时间出现。学生考研复习时，她为学生守灯陪伴；遇到情绪低谷时，她耐心倾听并给予鼓励。曾有一名女生因腰椎间盘突出长期饱受病痛困扰，学习、生活和情绪都受到很大影响。张莉得知后，一次次找该学生谈心，从调整学习计划到疏导心理压力，用“不放弃就有希望”的信念不断鼓励。最终，这名学生完成论文答辩并顺利考取研究生。

“教育的前提是尊重，唯有真正理解学生，才能帮助他们成长。”张莉认为，教育不仅仅是一份职业，更是一种温暖的守望与真挚的共鸣，每个学生都有独特的潜质，都值得被耐心倾听与悉心引导。

无论是对课堂教学的不断探索，还是班主任工作的辛勤付出，她都以真挚的热情投入其中。“教育是由一段段具体相遇组成的旅程”，张莉说：“我愿用热情，把这条路走得更加坚实。”

