

政教专刊部主办 组版:李牧 责编:冯海砚 校对:马腾越 电子信箱:llrbzhjb@163.com

好记者讲好故事

泥土的脉动——

驻村路上见证的振兴“三重奏”

□ 本报记者 刘沛林

“2022年11月14日”——这是一个值得铭记一生的日子。这一天,我被吕梁日报社派驻到帮扶镇临县招贤镇,以一名驻村工作人员的身份开启一段难忘的人生之旅。

驻村的日子,如同一场深刻的田野调查。这片土地,既蕴藏着深厚的潜力与淳朴的温情,也背负着发展的焦虑与转型的阵痛。这份沉甸甸的“看见”,让我更加迫切地想要去探寻:乡村振兴的出路在哪里?希望又在哪里?我欣喜地发现,改变正在发生,而推动它的,是三重交织共振的强大力量。

在临县城镇五和居社区,我采访到市委政研室派驻的第一书记崔剑,见证了一场关于“土疙瘩”变“金疙瘩”的生动实践。

五和居社区家家户户传承着做“摊黄”的老手艺。然而走进社区之初,崔剑看到的是“家家点火,户户冒烟”却“各自为战”的散沙局面。村民们手艺虽好,却困在“自产自销”的窠臼里,品质不一,销路狭窄,效益微薄。该如何让这流传百年的“舌尖上的乡愁”,成为撬动共同富裕的杠杆呢?

崔剑的笔记本,成为了他战斗的“武器”。上面密密麻麻记录着走访心得、市场分析,还有那至关重要 的37次配方调试笔记:“黄米新陈比例3:7,水温45℃,搅拌时长15分钟……”在社区农房改造的简陋研发室里,崔剑和由村民代表、食品专家组成的“研发小组”常常鏖战至深夜。每一次配方调整,都是对传统的敬畏与创新的挑战。历经反复试验与改良,最终,“传统风味、低糖健康”的摊黄新品成功定型,既留住了乡愁味,又契合了市场需求。产品升级后,崔剑又通过电商平台、文旅融合等渠道,让五和居摊黄走出大山、走进更多人的视野。更关键的是,这种“联合研发”模式贯穿产业链条,让村民从“旁观者”变成了“参与者”,内生动力被彻底激活。随后,

崔剑将摊黄的研发经验,成功复制到参参、钱钱等当地特色农产品上,实现“一业兴”带动“百业旺”。如今,在吕梁山上,崔剑用智慧、汗水与担当,书写着党建引领产业兴、乡亲携手奔共富的动人篇章。

而在招贤镇雨点釉字方陶艺有限公司幽暗的作坊里,我邂逅了另一种震撼人心的力量——市级非遗“雨点釉”陶瓷制作技艺传承人张新平。

张新平已与泥土和釉料打了数十年交道。在采访中,他亲自向我展示这项绝技:揉泥、拉坯、修坯……数十道工序,环环相扣,容不得半点马虎。而最关键的,是那神秘釉料的配制与施釉。张新平的眼神在那一刻变得无比锐利,他屏息凝神,手腕稳定如磐石,将釉水均匀地淋在素坯上。他告诉我,这釉料的配方、施釉的厚薄、窑温的控制,差之毫厘,便失之千里,那神奇的“雨点”结晶便无从显现。

当历经数小时的高温淬炼,窑门缓缓开启的瞬间,真是光华夺目!在窑火明灭的光影里,张新平摩挲着一件刚出窑的雨点釉茶碗,目光深邃而坚定。他的声音不高,却字字千钧:“刘记者,这在外人看来是苦闷,是寂寞。可搁咱这心里头啊,守着这窑火,守着咱老祖宗传下来的这点‘神迹’,是责任,更是福分呐!几十年了,失败过无数次,釉料废了一窑又一窑……但从没想过放弃。为啥呀?因为热爱它骨子里的美,更因为,不能让这传承了千年的‘雨点’,断在我们这代人手里。保护好它,让它传承有序,发扬光大,这就是我的命。”张新平,这位沉默的匠人,用一生的坚守与热爱,守护着招贤的文化根脉,为乡村振兴注入了独一无二的灵魂与魅力。

乡村振兴,不仅需要产业的筋骨、文化的灵魂,更需要社会的爱心温度。去年寒冬,我亲身参与并记录了一场在招贤镇立新村涌动的爱



记者 薛志雄 摄

心暖流——市久久爱心公益协会开展的“暖冬行动”。

迎着冬日的严寒,当志愿者们将整整13样精心挑选的春节过冬物资,一一递到独居老人手中时,老人那枯瘦的、布满皱纹的双手,紧紧地握住了志愿者的手,久久不愿松开。他浑浊的眼眶里,蓄满了泪水,声音因激动而颤抖哽咽:“谢谢……谢谢党和政府记挂着俺们……谢谢你们这些好心人呐!这天是冷,嘿嘿,可这东西捧在咱手里,哎呀真是暖到心窝里去了……这个年啊,过得踏实!”老人脸上绽开的笑容,和那紧握的双手传递的温度,比任何语言都更有力量。

泥土的脉动,深沉而有力。它激荡着第一书记崔剑开拓创新的铿锵足音,它流淌着张新

平守护根脉的永恒光芒,它也汇聚着市久久爱心公益协会那样汩汩涌动的社会暖流——这,正是我在驻村路上亲历、见证并为之深深震撼的“振兴三重奏”:产业为筋骨,文化铸灵魂,爱心聚温度。

作为一名拥有记者与驻村干部双重身份的亲历者,未来,我将继续深深扎根这片充满希望的田野,用镜头捕捉变迁,用文字传递力量,记录下更多吕梁大地上动人的乡村振兴故事,汇聚起更磅礴的关注与帮扶力量!因为,正是这产业、文化、爱心交织共鸣的“三重奏”,才能最深沉地叩响乡村大地的脉搏,最有力地奏响吕梁全面振兴的时代强音。我愿继续为这光荣的征程,奉献一个新闻工作者全部的光和热!



青春逐梦

近日,石楼中学举行2025年秋季田径运动会。各班学子以创意十足的“主题方阵”惊艳登场,将入场式打造成一场活力四射的青春展演,瞬间点燃全场氛围。特别是开幕式,打破了传统流程的刻板印象,以“我的开幕式我做主”为核心,充分尊重学生主体性,让运动竞技场成为个性与创意绽放的舞台。这不仅是一场仪式,更是青春的集体“告白”——告白纸笔难书的蓬勃朝气,告白课本之外的无限热爱,更告白并肩同行、始终滚烫的高中时光。

此次运动会设置跑步、跳跃、投掷等多个竞技项目,参赛学生们带着昂扬斗志驰骋赛场,以汗水浇灌梦想,用拼搏诠释热爱,既为班级荣誉全力以赴,也为超越自我奋勇向前。

图为石楼中学2025年秋季田径运动会现场。

记者 王洋 通讯员 李晶晶 摄

在培智生活语文教学中创设多样的符合学生认知特征和语文现实的教学情境正是为了实施激励、唤醒和鼓舞智障儿童主体作用发挥的一种教学策略。本文探讨了课堂教学现代化、课堂教学自主化、课堂教学游戏化、课堂教学情感化、课堂教学生活化这“五化”情境创设的教学运用。

特殊教育学校中强化生活语文教学的策略创新在促进智障学生生活自理能力培养中有着重要现实意义,是促进他们在未来的生活和发展中运用语文知识服务生活、解决基本生活问题的保障性做法。智障儿童注意力不集中,稳定性差、思维直观、不连贯、抽象概括能力差。要使他们学好语文知识,是有一定的困难的,在课堂中通过营造生动形象的生活化教学环境,让学生发现生活中的语文知识会有浓厚的情感色彩。

一、课堂教学现代化

智障儿童的视觉速度缓慢,常人一目了然的东西,他们却要花更多的时间,一个一个地进行感知,即使这样,也不一定能够理解。且他们注意到和看到的东 西要比同龄正常儿童少得多,有的甚至不如三四岁的幼儿。运用多媒体课件对重要信息点的着色,能强化直观效果,可以使智障儿童在其关注的广度范围内能尽快接受所需信息。

所以我在课堂中,利用多媒体课件结合生活实际,把课件中出现的同学比作本班同学来引起学生的注意力,让孩子在听故事中有一种身临其境的感受,从而提高语文教学趣味性和互动性,提高学生对生活语文的学习热情。比如在“好吃的水果”教学中,我首先准备各种实

物水果并告诉同学们:这些水果是咱们班某同学准备的,今天我们来认识他们分别是什么水果?然后让同学们认识并说出这些水果的名称,再出示这些水果的词语卡片让同学们认识,最后实物和词语卡片联系到一起,让学生认识有关水果的词语。通过创设这样的生活情境,既激起了兴趣又起到了实践的作用。而且,过程新颖、趣味性明显,使课堂的氛围更加生动活泼,使学生的学习热情达到了顶点,实现了教学效果的提高。

二、课堂教学自主化

学生是教学活动的主体,是学习的主人,这不仅仅是教育工作者的一种理念,更应当采取适当的方式,促使学生表现出这种学习的“自主性”。教师在教学中要注意充分调动学生学习的积极性、主动性,坚持做到以人为本,以学生为“先”。即让学生看一看、想一想、拿一拿、试一试,根据自己的体验,用自己的方式,通过联系生活场景、合作交流、学好知识,树立学好语文的信心。如在《好吃的水果》这一课中,同学们不认识词语“苹果”的“苹”,只认识“果”字,但是他们拿到实物苹果时会联系自己生活实际把实物苹果和词语字卡苹果连到一起。他们的想法非常棒,于是我充分肯定了他们的想法,在表扬中调动了学生学习语文的积极性。

三、课堂教学游戏化

智障儿童天真烂漫、爱玩爱动,对自己的行为约束性差,注意力容易分散,课堂上经常要做一些与课堂无关的东西。传统的教学把这些特征视为影响学习的缺点加以约束,限制学生“动”,强制听课,他们好像是被捆住了手脚,束缚了思维,完全处于被动地位,上一堂课又苦又累,厌学情绪严重。而游戏教学符合我们培智学生的年龄、心理、生理特征。我在教学中设计多种游戏因势利导,尽量利用学生好玩、好玩的性格。

四、课堂教学情感化

很多人在提到教师时,总会与“严肃”“不苟言笑”结合在一起。其实,“微笑”的力量才是无穷的。夸美纽斯曾说过“孩子们求学的欲望是由教师激发出来的,假如他们是温和的,是循循善诱的,不用粗鲁的办法去使学生疏远他们,而用仁慈的感情与言语去吸引他们;假如他们和善地对待他们的学生,他们就容易得到学生的好感,学生就宁愿进学校而不愿待在家里了。”每天给学生一脸灿烂的微笑,会让学生的身心感到愉快,并能得到发展。

如在上课时,我一直面带微笑进行教学,在学习的氛围中,他们也将我当成了他们的好朋友、大姐姐,学习起来很轻松。当学生回答正确时,我用微笑送去欣赏;当学生不敢发言时,我用微笑送去鼓励;当学生回答错误时,我

用微笑送去宽容。因此,我用微笑赢得了学生的尊重和爱戴。我想说微笑,是一把闪闪发光的金钥匙,能开启教育成功的大门,帮助学生们茁壮成长。

五、课堂教学生活化

语文对于我们的学生来说,“生字”“词语”是有难度的。而我们在教学中要让学生感受到语文其实是源于生活且无处不在的。生活语文的学习就是建立在日常的生活中,学习生活语文是为了提高学生的语言组织能力。例如,我在教学《好吃的水果》这一课时,在巩固练习的时候,我设计了一个模拟场景,让学生根据水果词语卡片找到对应的实物水果,然后让学生说出我喜欢吃什么什么水果等,这样一来学生在学习的时候不会感到枯燥无味,增强了学生的学习兴趣。

总之,在整个教学过程中,教师应尊重学生在教学活动中的主体地位,尊重学生的人格与权利,解放学生的主体性和创造性,为提高学生的民主意识和参与能力、发挥学生的主体作用创造良好的教育条件和教育环境,使学生得到生动活泼、自由地发展。

(作者单位:吕梁市残疾人职业技能学校)

业务研究



多棱镜

不难看见,田间地头,鲜红的党旗与金黄的庄稼相互映衬,党员干部挽起裤腿、撸起袖子,和群众一起割谷子、刨土豆、运玉米。这看似寻常的“助秋收”场景,实则是吕梁作风建设最生动的“检验场”——干部作风实不实、亲不亲民,群众的“粮袋子”“心窝子”最清楚。

72岁的脱贫户刘大爷家因子女外出务工,十亩玉米面临收割难题。驻村工作队知道后,当天就组织党员干部帮忙收割,不到两天的时间抢救完毕。“干部来得比亲儿子还及时!”刘大爷的话语道出了群众心声。这样的场景在吕梁并非个例。离石区一乡镇专门对接留守老人、残疾家庭;兴县蔡家崖乡推行“干部包地块”责任制,将帮扶责任落实到具体党员……这些带着泥土味的帮扶,没有口号式的作秀,只有“哪里需要去哪里”的主动,没有“打卡拍照”的敷衍,只有“汗滴禾下土”的共情。

今年秋季雨水多,不及时抢救直接影响农民收成,吕梁的秋收帮扶之所以能形成常态、取得实效,关键在于作风建设抓在了“根”上。近年来,吕梁市将“我为群众办实事”实践活动与基层治理深度融合,把秋收助农作为检验干部作风的“试金石”。一方面,通过“田间党课”“农民夜校”等形式,推动党员干部走出机关、沉入一线,在与群众同劳动中重温“为人民服务”的初心;另一方面,建立“群众点单、支部派单、党员接单”的服务机制,比如临县三交镇将秋收需求纳入“民生台账”,实行“接诉即办”;柳林县石西乡开展“作风大比武”,比谁帮的农户多、谁解决的问题实。这些举措让作风建设从“文件里”走到“田埂上”,从“会议上”落到“汗珠里”。

更深刻的变化发生在干部的思想深处。许多一线党员干部坦言:“以前觉得下乡就是‘完成任务’,现在才明白,蹲在地里听群众唠嗑,比坐在办公室看报表更能提准实情。”在秋收的过程中,干部们不仅学会了分辨高粱的成熟度,掌握了收割机的操作技巧,更重要的是学会了用群众的视角看问题——群众需要的不是“走过场”的关心,而是“解难题”的实效;认可的不仅是“干部身份”,更是“贴心亲人”的温度。

作风建设永远在路上,而党员干部的作风如何,群众看得最清楚、感受最真切。助秋收中,党员干部是否真心实意、是否真抓实干,田间地头的泥土和农民的口碑就是最好的“试金石”。以往,个别干部存在“走过场”“摆拍作秀”的形式主义问题,而如今,越来越多的党员干部带着真情、俯下身 子,用“实打实”的行动展现优良作风。

岚县利民实验幼儿园免费午餐午休试点启动

暖孩子心 解家长忧

□ 本报记者 韩笑 王华燕

清晨的阳光透过玻璃窗洒进岚县利民实验幼儿园的食堂操作间,水龙头下翠绿的青菜正翻滚着褪去泥渍,案板上新鲜的肉类被仔细分割成小块,工作人员们戴着洁白的厨师帽,有条不紊地清洗、切配、炖煮。

这里正为园内390余名幼儿准备当天的免费午餐,锅碗瓢盆碰撞的声响,成了秋日里最暖心的“晨曲”。

作为岚县幼儿园免费午餐午休试点,利民实验幼儿园自启动相关工作以来,便将“让孩子吃得安全、吃得健康”放在首位。前期,幼儿园加大基础设施改造与设施设备采购力度,从食堂功能分区优化到餐厨具更新,全方位筑牢硬件基础,确保免费午餐服务有序落地。

如今,每天的幼儿午餐都严格遵循“一主食、一汤、一荤、一素、一午点”的标准,下午两点半,孩子们还能吃到应季水果等营养餐食,满足成长所需。

“我们每周的食谱都不重复,本月初就把下个月的菜谱排好了,就是要让孩子们营养均衡。”食堂负责人梁树平一边查看汤品的火候,一边向记者介绍。

翻开幼儿园的食谱表,清炒时蔬、蒜蓉炒肉、冬瓜丸子汤等菜品轮换出现,既兼顾口味喜好,又注重膳食搭配。这份精心设计的菜单,不仅让孩子们吃得香,更让家长门少了牵挂——许多上班族家长无需再为孩子的午餐奔波,得以腾出更多时间和精力投入工作,经济负担也随之减轻。

“免费午餐不只是一顿饭,更是一项暖心工程,我们肩上的责任很重。”园长李改花的话语里满是郑重。

为守住“舌尖上的安全”,利民实验幼儿园建立了从采购到烹饪的全链条把控制:食材均从正规渠道采购,烹饪过程全程公开透明,餐食做好后还会先进行试吃留样,确保安全无虞。更让李改花欣慰的是,集体共进午餐的模式,还悄然改变着孩子们:从前挑食的孩子开始尝试新餐食,内向的孩子会主动和同伴分享餐具,良好的就餐习惯与沟通交往能力,在潜移默化中逐渐养成。

从一顿顿热气腾腾的午餐,到贴心的午休照料,岚县利民实验幼儿园的试点工作,正以“小切口”做实“大民生”。免费午餐不仅降低了幼儿家庭的照料支出,更用“看得见、摸得着”的实惠,提升了公共服务的温度与百姓的获得感。

而这背后,是岚县对民生需求的精准回应。以幼儿园免费午餐试点为起点,岚县正持续织密惠民保障网,把更多“暖心小事”办成“民生实事”,让发展成果更多更公平地惠及全体群众,为县域民生幸福写下生动注脚。