

2026年1月31日  
星期六  
政教专刊部主办  
组版:李牧  
责编:冯海砚  
王瑞  
校对:马腾越



# 黄白塔小学靠什么拿下世界大奖

□ 本报记者 冯海砚

## 01 孩子们的好奇和老师们的无奈

从临县人民政府大院驾车出发绕道走龙北路,一直往北行进,约莫十三四分钟的样子,临县黄白塔寄宿制小学就到了。

这么近的距离!但是在临县县城的教育版图上,这所学校一度时期“悄无声息地存在”。学校学生多为留守儿童,硬件设施勉强说得过去,师资力量也还算充足,但对标县城重点学校,这些配件显得不值一提。

2025年12月20日,冬至的前一天。在太原闻励实验学校举行的世界机器人大赛山西选拔赛的颁奖典礼上,当小学组的获奖名单公布时,台下传出了一阵好似被刻意压低,却又交织着好奇与四处寻觅的窸窣声。

“冠军:赵伟”“亚军:王佳昊”“季军:乔亦航”。“哪所学校的孩子?”正当人们议论纷纷,一个学校名字在典礼上被“吵响”了。

冠军、亚军、季军竟出自同一所学校!他们都来自临县黄白塔寄宿制小学。台下的赵伟、王佳昊、乔亦航三个学生一时不知所措,更多该有的激动或许只有一旁的学校校长成荣保能够感受到。

何止这三个学生?选拔赛上,临县黄白塔寄宿制小学的9名学生表现惊艳,包揽了全部5个满分奖项,占据前十名中的八席。

那一刻,成荣保的眼眶分明是湿润的,那一刻,成荣保顿时掂得清自己学校的分量。

直至冬至日晚上。成荣保才得空在微信朋友圈转发了这样一条消息:“临县赵伟 王佳昊 乔亦航等9名学生包揽山西赛事满分!临县人的骄傲!”那一晚,成荣保没睡过一个囫圇觉,他又哪里能够睡得着?

1月11日,2025世界机器人总决赛在江苏无锡圆满落幕。这群孩子代表山西与全球25个国家近两万多名选手竞技,其中高馨羽同学荣获ICode太空探险挑战赛亚军,秦雨桐、赵伟、王佳昊跻身全球前100名。

2026年1月15日,临县举行盛大表彰会,嘉奖这群创造奇迹的师生。黄白塔寄宿制小学不再“沉默地存在”。

在这之前,没有人能够想到,这所曾经不被关注的城郊乡村小学,日后会在键盘上敲碎“乡村教育难有作为”的偏见。疑问随之而来:黄白塔寄宿制小学凭什么拿下世界大奖?答案的背后,藏着乡村教育突围的密码,更折射出基层学校科技教育发展的实践路径。

## 02 成荣保的自信从哪里来?

2022年之前,临县黄白塔寄宿制小学的科学教育还仅仅停留在课本上。插图式的教学,教师口述的传授方式,不仅提不起学生的科技学习兴趣,更为重要的是三五个学期下来,学生们就连对电脑的认知还只是停留在纸面上,这样的科学课怎么能和编程、机器人等前沿科技沾上边?再加上在县城教育资源分配中,优质师资、专项经费、先进设备,这些推动科技教育发展的关键要素,在黄白塔小学都显得极度匮乏。

谁曾想,这所连基础科技认知都匮乏的乡村小学,有一天会走上世界赛场,而且还捧回了大奖,现在看来,仍然感觉是遥不可及的天方夜谭。

赵健是学校的教导主任,既带数学课,又兼班主任,也是2025世界机器人总决赛决赛的带队老师之一。“上数学课时,我总发现孩子们对图形、逻辑有着天然的敏感。”他至今记得,一次课堂上,他用简单几何图形拼出机器人轮廓的瞬间,孩子们的眼睛“唰”地亮了起来,像突然被点亮的星辰,围着讲台叽叽喳喳问个不停:“老师,这能动的吗?”“机器人是怎么拼出来的?”“我们也能做吗?”那股藏不住的好奇与渴望,直让赵健心里发酸。

赵健把孩子们的“好奇”转身递给了校长成荣保。成荣保又惊又喜,孩子们眼里的光,让他下定决心:一定要让这所乡村小学的科学课堂真正“活”起来。2023年9月,经过多方奔走,学校成功引进九坤暖阳科学启航项目,标准化科创空间随之落地。当3D打印机发出低沉的启动声,无人机旋翼第一次在空中试探着旋转,编程设备的指示灯忽明忽暗,那些曾经只停留在课本插图里的抽象原理、遥远概念,终于变成了孩子们指尖可触摸、可组装、可编程的真实存在,孩子们的好奇,第一次有了安放与生长的土壤。

但当硬件陆续到位,科创空间初具雏形,一个比设备匮乏更棘手的难题摆在了面前:课程怎么设?谁来教?学校不缺教书的老师,缺的是懂科学、会教科创的专业老师。“成荣保心里清楚,这是摆在目前面前的现实问题,总得解决。他积极对接项目资源,为老师们争取到总计2486节线上线下培训课程。无数个夜晚,学校办公室的灯火亮到深夜,老师们放下熟悉的课本,从零开始啃起陌生的科技知识,反复演练操作流程,在“跨界转型”的路上艰难摸索。

课程终究要有人牵头,选谁?定谁?一批原本教授传统学科的教师,被推到了科创教育的台前。他们要做的是,把多年积累的教学经验,与全新的科技知识强行融合,在一次次集体备课、反复研讨中摸石头过河。

高倩本来是音乐老师,现在却专门教模拟航模社团的课程。成荣保找她谈话,提出让她专门负责模拟航模课程时,这位刚大学毕业入职的“00后”彻底傻了眼:“模拟航模是什么?我连见都没见过,怎么教学生?”勉强答应后,她对着陌生的设备、空白的教案,完全不知道从哪里下手,一头雾水的迷茫压得她喘不过气。这位腼腆的小姑娘哭着跑到成荣保办公室,语气带着哀求:“校长,我真的不行,我想放弃。”成荣保的态度依旧坚决:“你不会,我找专业老师教你;但你自己,也得好好琢磨。”

和高倩一样“被迫”跨界的,还有不少老师。教美术的张娟娟、李凤凤,教音乐的高宇婷,分别接手了3D打印笔、科学启航、建筑模型课程;原

本教语文的关凯东和刘旭芳,成了汽车模拟社团、图形化编程社团的授课老师;就连负责后勤的体育老师乔聪明,也扛起了航海模拟社团的教学任务。“产假回来,校长找我谈话让带科学启航社团,我第一反应就是抗拒。”李凤凤笑着说,自己当初算是被成荣保“忽悠”着走上了科创讲台,而那些原本扎根在语文、数学、音乐、美术课堂的老教师们,何尝没有过和她一样的抗拒与无奈。

突然接受这样的教学安排,对未知学科领域的迷茫,对打破舒适区的恐惧,以及对怕教不好学生的担忧,交织成了这些年轻教师最初的无奈。

## 03 偶然?必然?

1月22日,记者见到了成荣保。与成荣保的第一句谈话是:“您觉得学校的孩子们能够在这样一次世界大赛上取得如此好的成绩,是偶然性,还是必然性?”成荣保似乎有意在扯开话题,没有正面回答。

成荣保从学校毕业后就一头扎进了乡村教育一线,他深知农村孩子的困境与潜力。为了解决师资短缺问题,他借助中国科协定点帮扶的优势,与国内知名的科创专家建立微信交流群,遇到难题就线上请教、远程求助。他鼓励全校教师跨学科实践科学教育,数学老师研究火箭打靶,体育老师深耕机器人编程,音乐老师能飞无人机……这在黄白塔寄宿制小学已经是常态。

负责科学课程的几位老师几乎把所有时间都投入到学生身上。周末、节假日,他们放弃休息陪伴学生训练。为了让孩子们有更好的学习环境,赵健有时候把学生带回自己家辅导。面对孩子们的疑问,他总是耐心解答。在他的影响下,学校6名专职科学教师脱颖而出,成为学校科创教育的核心力量。“这是你的兴趣爱好,不管结果如何,妈妈都支持你。”高馨羽的妈妈曾经是一名初中教师,她不仅鼓励孩子去学习编程,而且自己陪着孩子研究编程,遇到复杂问题就列好清单发给老师求助。赵伟妈妈的文化程度不高,自己没有能力去辅导孩子,就严格规划孩子的作息,

机、3D打印、人工智能等12门课程的“科技课程群”已然成型。这些课程最大的特点,是以项目式学习展开,围绕“大国重器”“太空探索”等宏大而生动的主题,也聚焦“家乡生态监测”“智慧农业设想”等身边的具体问题。孩子们像真正的工程师和科学家一样,为了完成一个项目,去主动融合数学、美术、物理等多学科知识。在这里,知识不再是枯燥的条文,而是探索世界、理解家乡、创造未来的生动工具。

这样的课程体系虽然还在完善、健全,但让成荣保看到了想要的成效。

目前,学校组建的编程、机器人等多个科技社团如同一个个个性化的“孵化器”,为不同特质的孩子提供舞台。以前连开机键都找不到的高宇恒,在发现可以通过代码命令屏幕上的角色后,展现出了惊人的专注与逻辑天赋。短短20多天,他从零基础到斩获市级竞赛一等奖,最终登上了ICode国际青少年编程竞赛山西省总冠军的领奖台。四年级的薛瑞涛,学习成绩还不错,但自我管理比较弱,参加世界机器人大赛后,母亲惊喜地发现,儿子有了很大转变,不仅学会了合理规划时间,而且每一件事做得有条不紊。

去年夏天的“星际启航·寰宇探秘”航天公益夏令营上,学校的8个孩子第一次坐上远行的列车,走进北京航天城观摩真实的太空舱,在博物馆抚摸退役战机的历史,最终站在卫星云图上,找到了家乡那个微小的绿点。这次旅程,将梦想从遥不可及的“星辰大海”,种成了可以为之奋斗的具象坐标,极大地拓宽了孩子们的认知领域。

孩子们凭借实力赢得全国总决赛的人场券,目的地却是千里之外的江苏无锡时,不少家庭为行程费用犯了难。“出一次远门花费不少,大多数孩子家里并不宽裕。”成荣保理解家长们的为难,“但让娃娃们好不容易争来的机会溜走,我们不忍心。”

成荣保决定从本就紧张的经费中划出专款,全力支持这次比赛。大部分孩子没有比赛必需的笔记本电脑,赵健和其他老师就四处借,参赛所需的9台笔记本电脑,有6台是借来的。赛程结束后,为了节省开销,成荣保没敢和团队在江苏多待一天,甚至没赶上颁奖典礼举行,他们就踏上了返程的列车。踏上了世界级的比赛舞台,却没能留下一张站在领奖台上的合影,成了成荣保的遗憾。

在临县黄白塔寄宿制小学,科技教育正以意想不到的方式,重塑着参加这些课程的孩子们的行为习惯与思维品质。然而这一切是成荣保早就想到了的。

这应该就是他的自信所在。

督促孩子专注训练。

高馨羽因比赛失利落泪时,妈妈没有指责,而是和她一起分析问题,优化部署;赵伟在吕梁市第三届信息学竞赛中获得一等奖但未进前10,抱着老师哭着说“我给学校丢人”,老师们没有批评,而是肯定他的努力,鼓励他继续加油。

黄白塔寄宿制小学的老师、家长也看中孩子们的成绩,但学校“不唯成绩论学生”。这一点不只是老师们的理念,更是成为大多数家长的共识。

黄白塔村本来不算富裕,但每年会拿出1万—2万元,给孩子们置办一些学习用具;中国乡村发展基金会每年定点派科学家来学校专门指导;作为中国科协的定点帮扶县,临县得到了持续的科技与教育资源支持,“大师报告、科技实践、教师培训、科教资源”四进乡村等系列活动,系统性点燃了乡村孩子的科学梦想。

可喜的是1月27日,临县科技馆正式投用。馆内111件展品和50套科普教具,成为面向全县公众的科学殿堂,这所靠近县城的城郊学校又一次看到了红利。

黄白塔寄宿制小学的逆袭,始于成荣保校长对“天赋平等”的坚定信念。再有政府科技政策的托底,中国科协的定点帮扶、乡村发展基金会的精准助力,这些方方面面的来自外部的合力为学校发展科创教育提供了沃土。

偶然还是必然?这个问题已然一目了然。2021年9月24日,吕梁市委、市政府出台《关于办好人民满意教育的行动方案》,方案就强化学生实践教育、体育课教学、心理健康教育等作了详细要求。临县县委、县政府也始终把教育摆在优先发展战略地位,通过全面推进教育综合领域10项改革和落实办好人民满意教育13方面37项具体工作任务,推动教育事业高质量发展交出人民满意答卷。

这份满意,或许还可以从黄白塔寄宿制小学教学楼内张贴的一份跳绳擂台赛金牌榜上感受到。“在跳绳项目中,学校一年级的许多学生一分钟内可以跳165以上,这个已经达到了山西省中考体育测试跳绳项目的满分标准。”成荣保说。黄白塔寄宿制小学凭什么拿下世界大奖?当成荣保还在和记者介绍学生在篮球、跳绳、书法、朗诵以及其他更多实践教育的成果时,记者仿佛找出了这一答案。

教育逆袭,不过是教育引导者在发现天赋的同时,为天赋找到了合适的发展空间和平台。这一定是成荣保为什么要坚守做一件其他学校没能去做,或者没去专一做的事情,更是黄白塔寄宿制小学在悄然中突然作响的必然宿命!

## 2025世界机器人总决赛(无锡)

个人榜		学校榜	
排名	学校	排名	学校
1	魏辰 宜兴市陶都小学	1	魏辰 宜兴市陶都小学
2	高馨羽 临县黄白塔寄宿制小学	2	高馨羽 临县黄白塔寄宿制小学
3	张明宇 深圳市福田区福华小学	3	张明宇 深圳市福田区福华小学
4	周若云 常州市龙城小学	4	周若云 常州市龙城小学
5	王辰翰 宜兴市陶都小学	5	王辰翰 宜兴市陶都小学
6	唐浩然 宜兴市陶都小学	6	唐浩然 宜兴市陶都小学
7	孙皓宸 海口市滨海第九小学美苑分校	7	孙皓宸 海口市滨海第九小学美苑分校
8	许诺 宣城中学实验小学	8	许诺 宣城中学实验小学

## 记者手记

## “悄然作响”背后的坚守

□ 本报记者 冯海砚

黄白塔寄宿制小学的孩子们在世界机器人大赛上惊艳亮相,包揽多项大奖,打破了“乡村教育难有作为”的偏见。有人惊叹孩子们“聪明”,但这份成绩绝非天赋偶然,而是乡村教育在精准赋能下的必然结果。

乡村孩子从不缺好奇心与天赋,缺的是接触科学的机会与平台。曾经的黄白塔寄宿制小学,科学教育停留在课本插图,学生对电脑尚且零基础。是成荣保校长捕捉到孩子们眼中的光,奔走引进科创项目,搭建标准化科创空间,让3D打印、无人机等设备走进乡村课堂。硬件到位后,老师们跨学科实践科学教育,音乐老师学航模,语文老师攻编程,2486节培训课后,是教育者打破舒适区的勇气与坚守。

真正的教育智慧,在于为天赋寻找生长土壤。学校没有照搬外部课程,而是构建“科技课程群”,将编程、人工智能与乡土资源、生活问题相结合,用项目式学习让知识成为探索工具。高宇恒从零基础到省级冠军,薛瑞涛通过社团活动学会自我管理,证明乡村孩子的潜力需要通过精准教育激活。这种不唯成绩论学生、注重思维品质与行为习惯培养的教育理念,让每个孩子都能发光。

黄白塔寄宿制小学的逆袭,更离不开多方合力的生态支撑。中国科协的定点帮扶、乡村发展基金会的资源倾斜,地方政府的政策支持,加上家长的理解配合、乡村的默默资助,共同搭建起乡村教育的成长阶梯。这印证了,乡村教育的振兴从来不是单点突破,而是政策、资源、师资、社会力量形成的合力共振。

这场逆袭撕开了一个真相:所谓“聪明”,从来不是乡村孩子的专属标签,而是好奇心被珍视、天赋被赋能的自然结果。黄白塔寄宿制小学的实践证明,乡村教育不必仰望城市,只要找准方向,整合资源、坚守初心,就能走出特色发展之路。黄白塔小学的做法为全国乡村教育提供了范本——与其抱怨资源匮乏,不如聚焦孩子需求,用教育创新弥补短板。

当更多乡村学校能像黄白塔寄宿制小学这样,让每个孩子的好奇心都有安放之地,让每个教育者的坚守都有回应,乡村教育必将迎来更多“悄然作响”的时刻,为乡村振兴注入源源不断的智慧力量。