

涵养深沉的家国情怀

——孝义历史文化校本教材序

□ 马明高

《孟子》有言:“人有恒言,皆曰天下、国、家。天下之本在国,国之本在家,家之本在身。”恒言乃常言,常言都说,天下、国、家的根本在于每一个家庭,而每一个家庭的根本在于我们每一个自身。每一个人都应当以敬畏的态度努力做一个好人,做好自己,然后才能够建设和谐美满的家庭,而家庭和谐美满了,那么国家才能够做到秩序井然,天下才够大平。在中国人的精神谱系里,国家与家庭、社会与个人,都是密不可分的整体。家国,可以说是华夏儿女的精神原乡。这种家国同构、家国一体的家国情怀是中国人民最广泛、最深沉、最持久的情怀。

孝义中学冯海林、宋满仟、严红青、祁改霞、尚晓花、武慧琴、武殊、任志云等八位教师的《家国情怀教育融入高中历史教学的价值与路径》课题研究,被列入山西省教学科学“十三五”规划课题。他们从2017年2月开始实施,分三个阶段进行了深入、细致、扎实的课题研究,已经取得了可喜的阶段性成果。特别是经过他们齐心协力收集、汇总、编撰的孝义历史文化校本教材,不仅写出了家乡孝义丰厚的历史文化,而且将家国情怀的素养教育渗透落实到教材的每一个章节的编写之中。这样,可以激发学生的情感共鸣,达到“共情”的效果,从而增加学生满怀对家庭、家乡、国家的责任和担当,教育他们做一个有理想、有信仰、有情怀、有担当的现代公民。

这十几年里,我写作出版了《漫步孝义》《徜徉孝河》《乡音老腔》《故园风物》等几本

有关孝义历史文化的书籍,深深地感到我们脚下的这块土地有着深厚的文化底蕴,它所创造的“孝”“义”“仁”“和”文化博大精深,是中华伦理道德文化的灵魂、核心和精髓,是其最重要的元素。一直以来,这些文化风骨,不仅超越历史、超越时空,成为孝义人民的“文化气质”和“精神气脉”,而且超越民族、超越国界,成为中华文化的“根”和“源”,蕴含着世界华人的宗教情怀,体现着华夏儿女的道德品格。

哲人有言,“经验丰富的读书人读书用两只眼睛,一只眼睛看到纸面上的话,另一只眼睛看到纸的背面。”我殷切希望,我们的这八位教师通过他们的课题研究和历史课教学,让学生像优秀的读书人那样,让学生在历史课的学习中,学会用一只眼睛观察表象,另一只眼睛洞察本质、探寻规律;学会用一只眼睛察看万物,另一只眼睛审视自我,分清利弊,见贤思齐,让学生在丰厚博广、生动活泼的历史课学习中,不仅要涵养其深沉的家国情怀,而且要锤炼他们学史明智的历史眼光,培养他们想问题、观大势、谋战略的历史通感,涵养他们的历史思维,让他们读懂历史的大逻辑,真正从历史中汲取走向明天和未来的智慧。

教育是什么样子,明天就是什么样子。所以,人们更愿意坚信,“国将兴,必贵师而重傅”。因为教师一个肩膀挑着学生的未来,一个肩膀挑着民族的未来。教师使命重大、责任重大,不仅要传播知识、传播思想、传播真理,而且要塑造灵魂、塑造生命、塑造新人,真正是学生学习的知识、锤炼品格、创新

思维、奉献家国的“引路人”。一位教育学家说过:“每一个干练的教师,就是一个艺术家,他从事于教学,犹如琴师从事于操琴一样。他和缓地触动人类思想感情上的琴弦,刺激之,安慰之,兴奋之,鼓励之”。如此,学生就会把每一堂历史课学得有滋有味,从中不仅获得了知识与思想的乐趣,而且获取了生之为人与做人生活本身的乐趣。

人最终关切的,是自己的存在及其意义。鲁迅先生说:“无穷的远方,无穷的人们,都和我有关。”这告诉我们,人生的意义不可能在一己之私中生根发芽,成长壮大,而是与历史、社会、时代和他人有关。马克思曾在他的博士论文中写道:“知识不仅来自经验,也不是来自理性,因为知识,就来自凝视他人的目光,倾听他人的呼吁,并立志为他人做些什么。”他的这段话,更坚定地告诉我们,一个人只有让自己的生命走出自我狭隘的小圈子,与更远的远方和更多的他人相联系,才能真正走上通向意义世界的坦途。

让我们的历史课,真正与更远的远方、更多的他人、无穷的远方、无穷的人们紧密相连。让我们的每一位学生从这样的历史课中树立自己正确的世界观、人生观和价值观,让他们懂得意义意味着价值,有意义的人生才是值得过的人生,让他们真正懂得什么才是有价值、有意义的人生,什么才是美好的生活。

这就是人类教育的全部目的,这就是人类爱的教育的全部真谛。是有序。

回忆母校 不尽依依

□ 姚锋

光阴荏苒,流水落花,斗转星移间,离开母校已三十余载,其间偶有回去,也只是逗留片刻,办完事情即离去。但对母校的思念之情,犹如一壶甘醇的酒,历久弥香。

那时候,小学还是五年制,在我们村只能读到四年级,五年级就到了当时的村委所在地沙塄学校。六年级的时候,也就是初中,就到了当时乡镇所在地回龙学校。初中三年,记忆满满。

记忆最深是我初一时时候的语文老师王国喜。他当时的实际年龄也就是个三十来岁,却看起来有些显老,像四十岁的样子。走路总是低着头,似在找什么东西,记得我们那会还偷偷地调侃,王老师是想捡到钱哩,他讲课的时候,总是拿着书本在讲台上走来走去,读课文的时候抑扬顿挫,脑袋也随之微微晃动着,一副老学究的模样,很有趣。他经常把我写的作文读给同学们听,并进行细致的讲评。让我永远不能忘怀、每每思来犹觉眼眶温热的一件事就是他给我的一次作文评语,作文题目已记不清了,只记得他用红笔工工整整地写着:“努力吧!将来你会成为一名文学家。”这几个字让我小小的心脏激动了许久、许久。

除了语文成绩好之外,就数英语了。初一时时候我的英语老师是马金凤,初二换成王芳英老师,两位老师讲课都很认真,对学生要求也很严格。我一直是英语科代表,帮助老师收发作业。其实我那时也就是比较用功而已,死背单词,熟记语法,把单词写在一个小本本上,装在口袋里,吃饭、睡觉,甚至上厕所的空隙都拿出来看一看,记住一个算一个。天道酬勤,这让我在中考时得了个全县第一的好成绩。历史、政治成绩也还不错,但其他课程就很一般了。特别是数学,总有一些地方弄不懂,那会胆小也不敢去问老师,交作业的时候就抄同学的糊弄老师。结果我那年就因此吃了一个大亏。中考那年我的总分成绩还算不错,超过当时的师范等中专录取分数线,但是数学只有59分,见鬼的是那年偏就出来那么一个规定——语文和数学中有一门不及格就不能上中专学校,记忆中也就那么一年有此规定,后来我只能去交口县城读高中。

我印象深的还有一件事情,那就是我在初二时候的一次年终考试中得了个全年级第一名,奖品是一张奖状和一个双层带扣的皮文具盒,这是我有生以来第一次见到这么高大上的文具盒,那时我们用的都是铁皮单层的那种。还记得它的底色是白的,上面画了几只小猫咪,肉嘟嘟的,像是一个个小胖妞似的,可爱极了。这个奖品着实让我兴奋了好长、好长时间,每天下课后都要带回到宿舍,害怕一不留神给弄丢了,甚至睡觉时候还抱着它,同学们也都争先恐后地观赏。我一直当宝贝收藏着,后来不知怎么就给找不到了,为此还失落了好些时日。

记忆中还有一些生活中的琐事,诸如吃饭、睡觉之类的趣事。记得那会灶上有个叫全生的年轻小伙子(记不得姓什么),别看人家年龄小,还不知道够不够二十岁,可是他蒸出来的窝窝头好吃得厉害了,咬起来虚虚软软的,还有那么一丝丝甜味和香味,就不知道人家是怎么弄的,至今想起来还让我回味许久,这对于我们当时清贫的生活不能不说是一种莫大的慰藉,感谢并感恩他。

在回龙学校我还有一段永远都不能忘却的记忆,那就是我逢着了一生中的两位好姐妹,一个比我大一岁,一个是同岁,但比我生日小。我们三个人机缘巧合走到了一起,戏称“铁三角”。我们几乎形影不离,一起吃饭,一个宿舍里挨着睡觉,一起出入教室,晚自习后,我们会一起在操场里散步,有时候讨论学习中的问题,有时候畅谈人生理想,有时候八卦别的同学的趣事……那真的是无话不谈。礼拜天会一起去到对方家里,其中一个是在灵石县的段纯,她当时寄居在回龙的姨妈家里。因此主要就是到我家和另外一个同学的家里,我们的父母也是极尽热情地招待,每次都能吃上香喷喷、黄灿灿的炒鸡蛋,还有白花花的好面旗子或是长长的扯面条子,好吃的要死了,那份纯真朴实的友情一直延续到现在。

三十多年过去了,每听闻“回龙中学”四个字,都会让我想起好多,它同我一起见证了那最美好的年华,一起走过了那段激情燃烧的岁月。它就像是一幅老照片,定格在那个时段,安静却又让我挥之不去,许多记忆、许多眷恋,都在光阴的流淌中,化为温馨的印迹烙于我之心口。



值得一读的养生好书

——喜读卫风魁著《实践养生集锦》



左为卫风魁先生

一个偶然的机会,从朋友处读到卫风魁先生于2013年根据他几十年的养生心得与经验呕心沥血编著的《实践养生集锦》一书,因为我也是个老人,也关注健康与养生,只是多年来对养生知识只是满足于零打碎敲一知半解,没有系统的学习探讨过,实践更是无从谈起不得要领,也就是说正处于渴求与茫然之中,所以当我见到卫先生这本书时,高兴喜悦的心情就溢于言表难以掩饰,朋友见我对此书这样的情有独钟喜不自禁,就慷慨大方地赠送于我,对我来说这真是求之不得梦寐以求的好事啊,竟连个客气话也未说就据为己有了,带回宝贝之后,就迫不及待地从头细读起来,边读边记地顺手写了一些体会,以飨大家。

不空谈,重在实践。《实践养生集锦》一书共收录14篇文章,也可以说是14堂养生大课,内容广泛,涉及科学养生的方方面面,如果我们都能按照卫先生的讲解去领会去归纳去实践的话,那就一定能获得足

够的健康和快乐。卫先生用他几十年与疾病对抗斗争并取得节节胜利的经历,用通俗易懂的语言,深入浅出的道理,真实可信的事例,向我们娓娓阐述了养生的重要性、科学性、可能性,不由你不心悦诚服地跟着他的脚步,学习他为榜样。如他在“实践养生‘五疗法’”中这样说:“我从健康人到病人,又从病人好转到亚健康,而后迈进健康行列,整整度过了六十个年头。期间,从多年患病、治病、养病的亲身经历和学习、研究‘养生保健’的实践中,悟出了一个道理:来病容易,祛病难。俗话说,‘患病像闪电,去病似抽丝’,实践都领教啦,一点不错。”于是,他依据自身的实际与“防重于治”“未雨绸缪”的原则,系统地总结出健康长寿的法宝“五疗法”,即“饮食、食疗、手疗、脚疗、神疗”,对于这样的神奇法宝,谁能不服口服期盼亲自一试呢?

多借鉴,丰富自身。读过卫先生的大作之后,心里不禁产生疑问,他少小参加工作,没有读过多少书,没有多高的学历,怎么就懂得那么多,知识那么丰富?从他那长达10页两千多字的“后记”里,我们找到了答案,卫先生虽然只有高小毕业的文化程度,但他几十年始终坚持自学,小小年纪就懂得“在劳动之余、阴雨天、休息时还想读书学习,增加点知识”,具备了学习上进、勤奋求知的精神。社会与实践为他提供了再学习的机会,他也充分利用了这一机会,

从不虚度光阴,他遍读各类书籍报刊,刻苦钻研业务,不仅干一行爱一行专一行,工作成绩卓著,而且正确对待自己的疾病,积极配合治疗,探讨医术,敢于在自己身上试验,坚持好的,摒弃差的,博采众家之长,补充自己的不足,取得了久病成医的效果。关于治病与养、防结合,他得出这样精辟的结论:患病要找准原因,看病要找对医生,治病要主动认真,养病要细致耐心,防病要坚持到底,缺一不可,否则前功尽弃。仔细玩味其中的思辨哲理,谁能说卫先生不是一个大学问家呢?

益众人,发挥余热。1994年退休以后,后半生如何度过?卫先生经过反复思考,最后选择出适合自己,经过努力可以达到的目标:“改变亚健康,养生贵践行,生活有规律,健康度晚年,时光需珍惜,余热要生辉”。他是这样说的,也是这样做的,退休二十年来,卫先生始终不渝地践行诺言,先后曾任多种公益职务,为了将自己的养生知识、健康学问传授给老年朋友,他不仅担任市老年大学副校长、教务副主任,而且亲自备课讲课,收录在本书中的这些文章,就是他根据他的授课讲稿整理而成的。通过授课,使许多的老年大学学员受益,树立了正确的健康观念,改变了多年养成的不良习惯,步入了健康生活方式的行列。而今他虽说年事已高,辞去了许多职务,但为了让更多的人获益,他除了继续担任老年大学养生保健班的授课工作,还整理印刷了《实践养生集锦》一书,广为发放,向社会传播正能量。他的想法是:“力所能及,尽力而为,余热未尽,奉献不止”,这是多么朴实的品格多么宽广的胸怀多么高尚的情操啊。相信,如果你读过卫先生的这本书,一定会如我一样,开卷有益百读不厌,拿得起来就放不下。