

退役军人事务部印发《光荣牌悬挂服务管理工作规定(试行)》

明确给谁挂、怎么挂、怎么管等问题

为什么 出台《规定》

为落实中央决策部署,弘扬拥军优属优良传统、推进军人荣誉体系建设,2018年7月30日,国务院办公厅印发《为烈属、军属和退役军人等家庭悬挂光荣牌工作实施办法》,全面部署悬挂光荣牌工作。截至目前,全国已为3958万余户对象家庭悬挂了光荣牌,社会反响良好。

但在工作中,悬挂对象和基层工作人员也反映了一些具体问题,如已成家的现役军人父母家庭能否悬挂、异地悬挂如何办理等。为进一步规范悬挂光荣牌工作,切实回应悬挂对象关切,我们对问题进行了认真梳理,深入调查研究,听取各方面建议,起草了相关文件,并广泛征求意见,最终形成了《规定》。

《规定》明确了给谁挂、谁来挂、怎么挂、怎么管等具体问题,规范了光荣牌制作、新发、补发、更换、收回、取消和恢复悬挂等全部工作流程,细化了各个环节的操作程序和工作标准。



近日,退役军人事务部正式印发《光荣牌悬挂服务管理工作规定(试行)》(以下简称《规定》)。为进一步做好政策落实工作,退役军人事务部有关负责人现就社会关心关注的有关问题予以解读。

现役军人家庭 怎么悬挂

为现役军人家庭悬挂光荣牌,是指为现役军人本人家庭悬挂。考虑到有些现役军人和父母分居两地、更希望为在家乡的父母悬挂,《规定》明确了“现役军人与父母(抚养人)分户居住的,也可为其父母(抚养人)家庭悬挂一块光荣牌”。

如何引导悬挂对象家庭 珍视荣誉、规范使用



为提升悬挂对象家庭对光荣牌的珍视程度,《规定》明确了对光荣牌悬挂对象本人及家庭给予说服教育、督促纠正,取消资格、收回光荣牌的情形,引导悬挂对象家庭珍视荣誉、规范使用光荣牌。

对退役军人事务部 有哪些工作要求

《规定》明确了各级退役军人事务部门的职责,要求退役军人事务部门以及有关单位的工作人员,在光荣牌悬挂和服务管理工作中应当积极主动、热情周到,对不履行职责并造成严重社会不良影响的,严格问责追责。省级人民政府退役军人事务部门应当设立光荣牌悬挂服务管理监督电话,接受咨询和投诉,建立反馈办理台账,方便社会和服务对象监督。

据新华社

是否可以异地悬挂

光荣牌在对象家庭户籍所在地悬挂。悬挂对象户籍地与常住地不一致的,可尊重对象意愿悬挂。需跨省异地悬挂的,由悬挂对象凭常住证明(居住证或房产证)向户籍所在地县级人民政府退役军人事务部门提出申请,户籍所在地县级人民政府退役军人事务部门审核后开具协办信函。常住地县级人民政府退役军人事务部门核准后,由其常住地退役军人服务中心(站)为其悬挂常住地的光荣牌。

对买卖光荣牌等违法违规 及不当行为怎样处置

光荣牌是褒扬为国家、国防和人民牺牲奉献的荣誉载体和象征,应当得到尊重和爱护。《规定》明确任何组织和个人不得买卖、出租、仿制光荣牌,不得将光荣牌用于商业广告、制作商标或者其他商业性用途,不得将光荣牌用于娱乐活动,不得进行丑化、玷污、破坏光荣牌等有损光荣牌形象的活动。退役军人事务部门发现不恰当使用光荣牌的行为,应当依法协同相关部门及时处置。



新教材来了 好些变化家长学生多注意

立德树人 导向鲜明



义务教育三科统编教材投入使用后,老师们反映,新教材导向明确,符合学生年龄特点和认知规律。有的教师说语文教材“语言教育、情感教育、审美教育和价值观教育融为一体,润物无声地体现社会主义核心价值观”,道德与法治教材“突出过程性学习,用启发、指点的方式去引导学生的实践”,历史教材“在渗透中华优秀传统文化、革命传统、法治教育、国家主权、民族团结进步教育等方面做得很好,是亮点”。

高中三科统编教材在编写过程中也同样强调坚持正确方向,充分体现习近平新时代中国特色社会主义思想,全面融入社会主义核心价值观,弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。

普通高中思想政治教材总主编,南京大学教授张异宾介绍,教材立足历史视角、国际视野,从理论和实践两个维度,坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一,系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和精神实质,让学生理解为何、如何坚持和发展中国特色社会主义,深刻认识中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。

普通高中语文教材按照“自然渗透,润物无声”的思路,突出体现坚持以人民为中心、坚持社会主义核心价值观体系、坚持人与自然和谐共生等内容,帮助学生增强文化自觉和文化自信。历史教材以唯物史观为指导,引导学生认清历史发展规律,全面正确地看待历史与现实,深刻理解中国共产党领导和社会主义道路是历史和人民的选择,认同社会主义核心价值观和中华优秀传统文化,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,传承民族气节,崇尚英雄气概,自觉反对历史虚无主义和文化虚无主义。

普通高中语文教材总主编,北京大学教授温儒敏介绍,普通高中语文教材选文上也强调兼具经典性和时代性。在选文的比重和结构上统筹安排,突出中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。

精心选材 内容丰富



“王二小”“黄继光”“狼牙山五壮士”……湖北省武汉市“70后”语文教师王琴发现,义务教育语文统编教材有着许多“老故事”,革命英雄事迹代代传诵。与此同时,新教材里也藏着许多“新科技”。“飞向蓝天的恐龙”……这些课文鼓励着新时代的青少年探索自然奥秘,追寻科技精彩。

普通高中语文教材总主编,北京大学教授温儒敏介绍,普通高中语文教材选文上也强调兼具经典性和时代性。在选文的比重和结构上统筹安排,突出中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。

文化、革命文化和社会主义先进文化。

“历史教材呈现中华5000多年文明史,内容涵盖了中华优秀传统文化所包含的核心思想理念、传统美德和人文精神。”普通高中历史教材总主编、中国史学会原会长张海鹏说,教材共涉及历史文化名人100余位,哲学思想、科技、文学、法律等著作80余部,四大发明、天文历法、医学、数学、农学、地理学、水利工程等重大发明创造50余项,书画、音乐舞蹈、雕塑、器物等艺术作品40余件,引导学生形成对中华文化的认同感,树立正确的文化观。

贴近实际 创新形式



义务教育三科教材投入使用后,教育部跟踪回访发现,师生对教材整体满意度较高,近90%的学生表示喜欢新教材,认为教材内容丰富有趣、语言优美、图文并茂、启发思考。有的教师反映道德与法治教材“穿插了很多故事,辨析、讨论形式多样,知识丰富,学生们普遍很喜欢”,语文教材“重积累、重运用,体现了语文课程的综合性与实践性特点”,历史教材“各个栏目有序展开,内容丰富,功能衔接”。

针对劳动教育弱化甚至缺位的问题,高中三科统编教材都以不同方式强化了劳动教育的内容。

“劳动精神”的内涵、意义,引导学生崇尚劳动、热爱劳动、尊重劳动人民。语文教材以“劳动光荣”为主题专设一个单元,选取讴歌劳动人民、劳动模范、劳动精神的课文,引导学生了解和继承中华民族热爱劳动的优良传统,树立劳动光荣、劳动伟大、劳动崇高、劳动美丽的观念。历史教材在《中外历史纲要》上册教材中介绍了隋朝工匠李春、“铁人”王进喜等人物,弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。在《经济与社会生活》中编入反映“社会生产力决定生产关系”“劳动在社会生产中的作用”“人类劳动工具与主要劳作方式的变化”等内容,让学生理解劳动是人类的本质活动,是一切成功的必经之路。

据新华社