

我国建成首个志愿军烈士DNA数据库 陈旧遗骸DNA鉴定技术难题获突破

今年烈士纪念日前夕,退役军人事务部在沈阳抗美援朝烈士陵园举行了中国人民志愿军烈士认亲仪式。这是我国首次通过DNA技术手段确定无名志愿军烈士遗骸身份。记者13日获悉,承担此项任务的是军事科学院军事医学研究院王升启团队。他们突破了从陈旧遗骸中提取严重降解微量DNA、复杂亲缘关系身份鉴定等国际难题,首次建立了具有三种遗传标记类型的志愿军烈士遗骸和亲属DNA数据库,

为认亲比对提供了可靠的技术和数据支撑。

据介绍,DNA鉴定被认为是身份确认的“金标准”。在可用的所有样本中,骨骼样本DNA提取难度最大,战争环境下陈旧遗骸的DNA提取则是难中之难。在韩志愿军烈士遗骸,大多经历过长时间的土埋日晒和微生物侵袭,成功提取出有效DNA是遗骸鉴定工作的最大挑战之一。

王升启研究员介绍,常规的提取技术

耗时长、成本高且成功率很低,无法满足后续DNA分析和鉴定要求。该团队建立了一种快速高效的DNA提取新方法。应用该方法,大大提高了DNA检测成功率。身份鉴定是团队面临的另一大挑战。绝大多数志愿军烈士牺牲时都很年轻,没有后代,牺牲时间距今已将近70年,父母和兄弟姐妹健在的极少,身份鉴定基本上是利用远亲DNA进行比对,这是又一国际性难题。团队针对远亲这种复杂亲缘关系鉴定进行

深入研究,使用了新一代测序技术,建立了多类型、多位点的遗传标记比对方法,为烈士身份鉴定奠定了充分的数据基础。

据了解,军事医学研究院组建于1951年,成立之初就是以解决抗美援朝战场卫勤保障难题为主要任务。截至目前,王升启团队已累计完成494具志愿军烈士遗骸DNA分析。

(刘琪琦 张强)
据《科技日报》

教育部:本科教育要严把考试和毕业出口关



教育部12日就深化本科教育教学改革、全面提高人才培养质量发布意见,提出要完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、加强考试管理、科学合理制定本科毕业设计(论文)要求、严把学位授予关。

意见指出,要完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度,综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式,科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、

作业测评、阶段性测试等过程考核比重。加强考试管理,严肃考试纪律,坚决取消毕业前补考等“清考”行为。

同时,科学合理制定本科毕业设计(论文)要求,严格全过程管理,严肃处理各类学术不端行为。落实学士学位管理办法,健全学士学位管理制度,严格学士学位标准和授权管理,严把学位授予关。

意见明确,支持高校建立与学分

制改革和弹性学习相适应的管理制度,加强校际学分互认与转化实践,以学分积累作为学生毕业标准。完善学分标准体系,严格学分质量要求,建立学业预警、淘汰机制。学生在基本修业年限内修满毕业要求的学分,应准予毕业;未修满学分,可根据学校修业年限延长学习时间,通过缴费注册继续学习。

(施雨岑)
据新华社

五部门:按要求配齐中小学思政课教师 建立退出制度

为全面加强中小学思政课教师队伍建设,教育部、中央组织部、中央宣传部、财政部、人力资源社会保障部等五部门日前印发了《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》(以下简称《意见》)。《意见》要求,切实加强中小学思政课教师队伍配备管理,严格按照要求配齐思政课教师;建立中小学思政课教师退出制度。

《意见》指出,中小学阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。讲好中小学思政课,引导中小学生学习人生第一粒扣子,是每位中小学思政课教师的神圣职责和光荣使命。要不断提高中小学思政课教师思想政治素质、师德修养、理论功底和专业素养,切实增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感,充分发挥教师的积极性、主动性、创造性,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保障。

《意见》明确,要通过一系列政策举措,切实配齐建强师资队伍,打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正,专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良、名师辈出的中小学思政课教师队伍。

《意见》明确提出三大重点举措:

一是切实加强中小学思政课教师队伍配备管理。核定或调整中小学编制时应充分考虑思政课教师配备情况,严格按照要求配齐思政课教师;严把选聘政治关、师德

关、业务关,让有理想的人讲理想,有信仰的人讲信仰,师德高尚的人讲思政课;建立中小学思政课教师退出制度,对在教育教学中损害党中央权威、违背党的路线方针政策的按相关要求从严处理,对违反职业道德行为的、不能胜任思政课教学和未按要求完成培训学时的及时调离或退出思政课教师岗位。

二是全面提升中小学思政课教师素质能力。加强思想政治建设,建立中小学思政课教师轮训制度,着力加强对马克思主义理论、师德师风、形势与政策的学习教育;加强专业能力培训,制定出台中小学思政课教师专业标准,培养思政课“种子”教师;加强实践教学,建立健全实践教育和校外实践锻炼制度,定期组织中小学思政课骨干教师出国研修;加强源头培养,加强高校思政教育相关专业建设,适度扩大招生规模,实施中小学思政课骨干教师提升计划;加强教研队伍建设,配齐建强中小学思政课教研队伍,健全中小学思政课教研员示范授课、巡回评课等制度;推进大中小学思政课教师队伍专业发展一体化建设,每年遴选一批国家级示范团队,定期开展大中小学思政课一体化教学研究活动。

三是不断创新中小学思政课教师评价激励机制。改革中小学思政课教师评价机制,突出课堂教学质量和育人实效的导向,制定与中小学思政课教师岗位特点相匹配的评价标准;完善中小学思政课教师



教学改革激励机制,引导广大思政课教师不断提高教育教学水平,推进国家级中小学思政课名师工作室建设;健全中小学思政课教师表彰奖励机制,选树优秀思政课教师先进典型,在有关表彰中向思政课教师倾斜。

《意见》要求,要加强党的领导,强化经费保障,完善督导评估,促进社会参与,全力确保中小学思政课教师队伍建设取得实效。各地各学校要把中小学思政课教师作为人才队伍建设的重要组成部分,制定出台落实本文件的具体实施办法。各地组织、宣传、编制、财政、人力资源社会保障、

教育等部门要主动为中小学思政课教师队伍提供支持和保障。中小学校党组织书记、校长要带头走进课堂,带头推动思政课建设,带头联系思政课教师。各地各学校要重点支持中小学思政课教师学术交流、专业发展、宣传表彰、实践研修等。健全中小学思政课教师队伍建设督导评估机制,把思政课教师队伍建设情况作为对各地、各级教育督导和绩效考核的重点内容。充分调动社会各类力量参与中小学思政课教师队伍建设的积极性,拓展教师发展平台和资源。

据中国新闻网