

感悟2020

□ 解德辉

岁末年首，站在年度交替的门槛，回望过去，检视得失；畅想未来，接续前行。这是人生的基本常态，也是生活的基本需要。

2020年，注定是不平凡的一年，也是百年未有之大变革的一年。这一年，我们经历着历史，也在创造着历史。因为疫情，我们遇到了很多人生的第一次。譬如，第一次春节线上拜年，第一次足不出户那么久，第一次见证奥运会推迟，第一次见证中高考延期，第一次感受着独处的沉闷无聊……这一年，不平凡的生活，赋予我太多的人生感悟：除了生死，都是小事；过往纠葛，都是故事。人这一辈子，最大财富就是健康地活着。这一年，党中央一声令下，全国上下紧急行动，调动全国医疗资源和医护力量，全力驰援武汉。“一方有难，八方支援”在此有了生动诠释。全国人民团结一心，众志成城，奋战疫情。一个个最美逆行者们，在那些日子里，用生命坚守在各个岗位。14亿人守望相助，坚韧奉献，终于换来今日生活的平静。来之不易的抗疫胜利，让我真正感受到了新时代的国家力量，感受到了全民抗疫的伟大奇迹，这一切，必将永载史册，被国人永远铭记！

2020年很艰难，但让我看到了伟大中国的强大和力量；2020年很充实，也让我体会到了疫情之下奋斗的收获和喜悦。近日来，每当闲暇之余，每当夜深人静之时，我总在细细回忆、慢慢品味过去一年的工作、生活和心路历程。

文章等14篇关于“乡村振兴”的改革成果，被《山西农经》刊物2020（第21期），以“乡村振兴看吕梁”为栏目集中刊登，在全省推广学习；省委《前进》杂志刊登了“兴县培育新型农业经营主体助力乡村振兴探索实践”“吕梁精神的文化传承”2篇改革成果；《吕梁日报》“吕梁市全面深化改革进行时”栏目刊登了26篇改革成果。这些推动吕梁发展的改革成果，都是增强人民群众获得感、幸福感和安全感的改革成果，都是激发全市上下内生动力和创新活力的改革成果，是值得借鉴推广的改革成果，也是深化改革的成功经验、引领改革的创新举措，成果之丰硕，影响之深远，是令人欣慰的。同时，在前3年编印《吕梁市全面深化改革发展成果汇编》3本书之后，近期又整理编印了《吕梁市全面深化改革发展成果汇编》（2020年度）一书。

2020年，在日常生活中，我接续书写《行走吕梁游记》，全撰写了90余篇行走吕梁游记散文，以美篇形式分期推出分享读者。走近太行干部学院、西安交大培训学习，撰写了“八路军太行纪念馆参观记”“交口县总工会举办工会干部综合素能培训班”“吕梁市举办科技创新引领经济高质量转型发展专题研讨班”等文章，感悟红色文化，体悟科技创新。一年来，或走进红色革命圣地，缅怀革命先烈，传承红色记忆；或游览千年古刹，跋涉访古探幽，追溯沧桑历史；或

聆听传说故事，感悟久远人文；或行走吕梁山水，感悟大美吕梁；或远离喧嚣城市，登山观水，赏景悟道，体味世外桃源之幽静，我在平凡的生活中，不忘初心，不断前行，不停耕耘，不时领悟，可谓经历了一次次艰辛的笔耕之路、文化苦旅、陶冶之境，快乐之年。

2020年，行走大美吕梁，我经历了与往年不同的心路历程，由此获得了一些新的人生感悟：

时光太瘦，指缝太宽。一个不经意，流年已把故事写好了结局，有些人注定要消散在清风明月里，有些缘分注定要飘零在落花流水间，再怎么刻骨铭心的记忆，也总有一天被光阴的风吹散得无影无踪。

在走走停停之后，放慢了匆忙的脚步，感受那一路走来的弥足珍贵，回头的时候，终于发现，在人生的拐角处，逗留了一份情，这一份情，曾温暖了生命！

人生少走了弯路，也就错过了风景，生活中任何有价值的事只有在被给予时才会展现。今天再精彩，也会拼凑成明天的历史，我们再执着，也拒绝不了岁月赋予的伤痕。所以努力书写今日之吕梁，让明天之吕梁怀念多一些亮色。

告别一段又一段行走路途，走入一处又一处大美风景，暮然回首时才发现，我们苦苦追求的，并非辉煌，而是一种经历；我们艰辛寻找的，并非成就，而是一种无悔；我们努力想要的，并非精彩，而是一种做人的本色。



了老师的关怀，就慢慢地转变，而我只要他有一点点进步，就在全班同学面前表扬他、赞美他，经过我的努力、孩子的努力，奇迹终于出现了，孩子所有的拼音熟读如流，课文能熟读、能背诵，成绩明显上升了，一年级上学期结束期末考试，他拿了92分的好成绩。此时同学们对他的看法也发生了根本性的变化，对他投以敬佩的眼光。

此时这名同学也变得自信起来了，上课踊跃发言，下课与同学们一起说话一起玩，有唱歌跳舞的活动他也积极融入其中，他有表情了，他快乐了，我心里很是欣慰！爱因斯坦说：“学校的目的始终应当是：青年人在离开学校时，是作为一个和谐的人，而不是作为一个专家”，我想这个孩子由木讷变得活泼，由不会学习变得有好的成绩，由不爱说话变得与同学一起玩耍，一起唱歌跳舞，变成了一个自信、阳光的人。

农村的孩子，不少父母外出打工不在家，让年迈的爷爷奶奶照应，我想他们缺乏父母的关爱，更需要学校老师的关怀与帮助，他们的行为习惯更需要学校老师的培养，我想一颗对孩子们温暖的心比什么都重要，育人是教学的重中之重。

这名同学在老师的关爱、表扬与鼓励声中，一天天地进步着，班中同学对他明显刮目相看，也因此起到对全班同学自我激励的作用，他们想：原来那么差的同学能这样，我们也能。也确实，这一年期末考试，孩子们的语文成绩平均考了90分。对于山区的孩子们来说，这年的育人教育无疑是成功的！

支教路上，绵绵的师生情希望一直延续下去，而在路上“育人”是教师更加重要的职责之一。

文化与知识传播的种子正在发芽，我们静待开花结果。

支教
育人是教师更重要的职责
□ 秦林栋

2016年，山西省“两区”人才支持计划教师专项计划，是专门为扶持边远贫困地区和革命老区的爱心行动。“支教”工作正是市教育局为了充分发挥市区学校的辐射示范作用，意在建立和完善以城带乡、城乡互动，缩小城乡教育差距，促进城乡学校均衡发展的及时性措施。

为响应此次教育专项计划支持行动，我自愿报名参加了“支教”工作，2016年9月初报道于离石信义示范学校。学校建设在乡镇所在信义庄村地势较高处，三面环山，前面一片柏树苗圃园，可说是空气清新，阳光充足，被绿色包围了的可爱美丽学校，只是内部建设有点简陋且卫生条件较差而已。

“支教”对我们每个支教老师来说，是一次磨炼，毕竟它打破了原有的生活规律，且要具备吃苦耐劳的精神，因此在我支教之前就做好了充分的思想准备，我想不管遇到多大的困难，一定要尽自己最大的努力，坚持做好本职工作。

由于乡村缺少教师，美术、思想品德、音乐、体育课安排得很少，因此学校给我安排了每周22节一年级语文课，包括道德与法治课，我也体谅学校情况，只好任劳任怨、勤勤恳恳，辛苦些了。

此时的我迅速进入角色，开始了解学生各方面情况——大部分学生的学习积极性、行为习惯、储备的文化知识不如城里的孩子们，我想是由于父母文化水平的局限、教育观念的偏差、外出打工等因素的影响，对孩子缺乏必要的鼓励和引导，关注孩子学习甚少，各方面都处于“自然状态”，针对这种情况，我从各方面用心，不只教他们书本知识那样简单，更要在育人方面浓墨重彩，叶圣陶先生就说过：“我以为好的先生不是教书，不是

教学生，乃是教学生学”。确实，学生没有学习的意识，没有学习的积极性，没有好的学习习惯、好的学习方法，没有学习的动力是不行的，所谓的“教书”，教学生，就成为空谈，成为仅仅的“教”，而学生没有“学”。因此我在前半学期给孩子们设计了两段励志儿歌共六句话：

我是一年级的学生（提醒孩子们从幼儿园升到一年级长大了）
我要做好上课的姿势（提醒孩子们上课是有正确姿势的）
我要好好听老师讲课（来学校是为学知识，不是与同学玩）
我要写得又对又快（提醒孩子们不拖延时间，写字要写对）
我要努力，我很聪明（每天说自己聪明就会真的聪明起来）
我要做个好学生（做个好学生是光荣的事，意在激发原动力）

每节上课前，孩子们在老师的引领下，齐声诵读一遍，以提醒孩子们这45分钟自己的角色，这不仅可以提高45分钟的效率，日复一日，孩子们学习的行为习惯、积极性、自信心以及学习的原动力就会有好效果，这就是我对孩子们潜移默化的自我成长自我肯定的一种鼓励性教育，因为农村孩子们的家庭不会主动引导孩子们心里充满积极的正能量，更不会不经意地暖暖地鼓励孩子们，有时就是个“骂”“训”，因此我只能让每节课前的儿歌使孩子们自己的内心成长和强大起来，并且逐渐养成良好的行为与学习习惯。陶行知说：“我们必须变成小孩子，才能做小孩子的先生”，刚入学的孩子们，不懂得听课的方法，不知道怎么规范自己上课的行为，不知道耳朵、眼睛、手指怎么用，也不知道自己为什么来学校上学，因此后半学期呢我又设计了九句话：

一年级长大啦（提醒自己是大点的孩子了）

洗脸洗手自己做（父母顾不上，自己学着洗，要有精神风貌）

要学小鸟叫，孝顺爸爸妈妈（体谅父母，激发学习的原动力）

学校上学听老师（培养上课的习惯，不是自由的只顾玩）

学习要找好方法（学习基本步骤，不是目瞪口呆手脚无措）

注意听注意听，长着耳朵就是要听（耳朵的作用）

注意看注意看，长着眼睛就是要看（眼睛的作用）

手指眼睛同时用，才能朗读好课文（一年级最基本学习方法）

我聪明我努力，争取考试100分（自我鼓励，有目标的前行）

就在每节课前，如此齐声的诵读一遍，一年级的孩子们既懂得了在学校听课与学习的方法，又时刻进行着自我激励，这样日复一日对孩子们的潜移默化，孩子们的行为习惯就改变了，会听课了，会写字了，学习方法正确了，自我激励的效果达到了，心灵净化了，自我慢慢成长了。

教育的核心是“爱”，没有爱就没有教育。我经常跟孩子们说：“老师非常喜欢你们”“你们非常聪明”等等，让孩子们心中有被关怀的温暖，当时班里有一个学生不爱言语，说话咬字不清，不修边幅，不洗脸，成绩差，其他同学有歧视他、欺负他的现象，我感到他幼小的心灵里一定非常难过，我决定要帮助他，带他走出困境。因此我就有意地鼓励他、爱护他、帮助他、关爱他，他鼻涕流出来时，我从包里拿出卫生纸递给他，我单独辅导他作业、卷子时，我又拍拍他的肩膀、抚摸他的后背，带着这样暖暖的关爱问他听懂了吗？理解了吗？孩子幼小的心灵感到了温暖，感到

