

教育部: 五类全国性高考加分项目已取消



15日,教育部召开新闻发布会,介绍党的十八大以来考试招生制度改革成效。教育部高校学生司司长王辉在介绍中表示,2015年、2019年,教育部会同有关部门按照“促进公平、规范管理、科学精准”的原则,先后开展了两轮清理和规范高考加分工作,明确取消体育

特长生、中学生奥林匹克竞赛、科技类竞赛、省级优秀学生、思想品德有突出事迹等五类全国性高考加分项目,指导各地减少地方性加分项目,进一步降低加分分值。目前,已取消5类全国性高考加分项目,逐步取消95类地方性加分项目。

新闻链接

教育部:中国特色现代教育考试招生制度更加完善

15日,教育部召开“教育这十年”“1+1”系列发布会,介绍党的十八大以来考试招生制度改革成效。教育部高校学生司司长王辉从“改进招生计划分配方式”“深化考试内容改革”“清理规范高考加分”等多方面介绍了考试招生制度改革总体进展及成效。

据悉,截至目前,教育部已陆续出台了实施高中学业水平考试、加强和改进综合素质评价、规范高考加分、实施强基计划、推进高职分类考试、改革艺术体育考试招生等一系列具有四梁八柱性质的配套政策,分五批指导29个省(区、市)启动了高考综合改革,各地结合实际制订改革实施方案并有序组织实施,形成了分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式,促进公平、科学选才、监督有力的体制机制更加健全,中国特色现代教育考试招生制度更加完善。

王辉表示,党的十八大以来,通过改进招生计划分配方式,区域城乡入学机会更加公平。持续实施支援中西部地区招生协作计划,每年从全国招生计划增量中专门安排部分名额面向中西部地区和考生大省招生。持续实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划,招生名额从2012年的1万人增至2022年的13.1万人,累计录取学生95万余人,形成了保障农村和贫困地区学生上重点高校的长效机制。进城务工人员随迁子女升学考试政策得到进一步完善和落实,累计已有168万余名随迁子女在流入地参加了高考。

十年来,教育部深化考试内容改革,高考命题的育人功能不断强化。落实立德树人根本任务,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系,进一步强化高考的育人功能与积极导向作用。加强教考衔接,提高命题质量,注重夯实基础,着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题等关键能力。“增加使用全国统一命题试卷的省份,目前已达到27个。”

清理规范高考加分,实现“大幅减少、严格控制”的目标。据悉,2015年、2019年,教育部会同有关部门按照“促进公平、规范管理、科学精准”的原则,先后开展了两轮清理和规范高考加分工作,明确取消体育特长生、中学生奥林匹克竞赛、科技类竞赛、省级优秀学生、思想品德有突出事迹等五类全国性高考加分项目,指导各地减少地方性加分项目,进一步降低加分分值。“目前,已取消5类全国性高考加分项目,逐步取消95类地方性加分项目。会同有关部门推动少数民族加分更加精准。”

2020年,在广泛调研基础上,教育部印发《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》,启动实施强基计划。强基计划聚焦国家重大战略需求,突出基础学科的支撑引领作用,目前由39所“双一流”建设高校重点在数学、物理、化学、生物以及哲学、历史、古文字学等专业招生。“三年来,强基计划共录取新生1.8万余人。”

教育部基础教育司:普通高中专任教师 增长27.17% 大班额比例下降43%

15日,教育部召开新闻发布会,介绍党的十八大以来考试招生制度改革成效。教育部基础教育司副司长李晓勇介绍,十年来,教师补充力度持续加大,普通高中专任教师总数大幅增加,由159.5万人增加到202.83万人,增长27.17%,生师比由

2012年15.47:1优化到目前的12.84:1,有效缓解了高考综合改革实施选课走班面临的师资紧张问题。十年来,大班额比例大幅下降,全国普通高中56人及以上大班额比例由2012年的47.8%下降到2021年的4.81%,下降了43个百分点。



教育部:为国选才,高考命题实现三个转变

15日,教育部召开“教育这十年”“1+1”系列发布会,发布会现场,教育部教育考试院党委书记、院长孙海波介绍了近年来高考考试内容改革进展及成效。

高考内容改革是考试招生制度改革的重要内容,是新时代教育评价改革的重要载体,对高中教育教学改革和育人方式的转变具有重要导向作用,直接影响高校人才选拔与培养质量。孙海波表示,十年来,高考命题不断完善考试内容,创新考查形式,丰富评价手段,强化保障措施,实现了由考试评价工具到全面育人载体的转变,由“解题”到“解决问题”的转变,由“以纲定考”到“考教衔接”的转变。

十年来,高考命题不断强化考试的育人功能,培根铸魂,将显性考查和隐性教育相结合,用精品试题让学生接受思想的启迪、文化的熏陶。围绕重大时代主题,精心选材和设计试题,采用符合高中生认知特点的呈现方式,在考试内容中巧妙融入新时代党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革,引导学生坚定“四个自信”,助力培养担当民族复兴大任的时代新人。

孙海波表示,高考命题遵循高中学生的认知水平和成长规律,将对体美劳教育的引导与考查内容、考查要求、考查载体有机融合,促进学生在思想道德修养、科学文化素养、人文和审美素养、健康和劳动素养等方面全面提升,走出了一条以德引领、以智为基、体美劳强力呼应的内容改革之路。

“为国选才”是高考的基本功能。孙海波表示,高考命题探索“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”的综合考查模式,提升选才效度,考查关键能力;注重学用结合,创设真实情境;突出思维品质,强调开放灵活。“高考持续优化试卷结构,创设新的题型,从材料信息的丰富性、试题要素的灵活性、解题路径的多样性等方面增强试题开放性,强调思维过程和思维方式,鼓励学生多角度主动思考,深入探究,发现新问题、找到新规律,引导学生在学习和备考中减少死记硬背和机械刷题。”

十年来,通过有效引导教学,实现高考由“以纲定考”到“考教衔接”的转变。高考充分发挥教育评价的积极导向作用,与高中教育教学同向同行、同频共振,逐步形成“招-考-教-

学”良性互动、有机结合的一体化育人格局,引导教学回归课标、回归课堂主渠道。

孙海波表示,高考命题严格依据高中课程标准,确保“内容不超范围,深度不超要求”。考查内容限定在课程标准范围之内,既注重考查内容的全面性,又突出主干和重点内容的考查;考查要求依据学业质量标准,深度不超过其规定的层次,引导中学做到应教尽教,开齐开好国家规定课程。

高考命题遵循教育规律,注重考查对基础知识、基本技能、基本方法的深刻理解,引导学生要知其然,更知其所以然,学有所思、思有所疑、疑有所问、问有所悟,引导教学把精力放在讲透课程重点内容上。强调在深刻理解基础上的融会贯通、灵活运用,不考死记硬背、不出偏题怪题,平实中有新意,灵活中见潜力,实践中出真知,引导中学把教学重点从总结解题技巧转向培养学生学科核心素养,提升课堂效果和作业效率。

近年来,高考内容改革,高考综合改革、高中新课程改革、高中育人方式改革并行推进,面临新老高考衔接、新旧课标交叠。“通过开展学情调研,分析考试数据,制订科学的命题策略,在考试内容覆盖上保持平衡,在命题素材选择上保持平实,在试题设问上保持平和,在试卷结构设计上保持平稳,有利于考生正常发挥,有利于教学有序开展,为各项改革平稳实施奠定坚实基础。”

高考内容改革是一项政策性、科学性、系统性很强的基础性工程。孙海波表示,十年来,在推动改革同时,我们更加注重完善命题工作体制机制,不断加强质量标准建设。“依据高校人才选拔要求和国家课程标准,于2019年发布《中国高考评价体系》,将国家和高校的选才需求与素质教育育人目标联通,建立起科学合理、导向明确的考试评价体系,为高考内容改革提供理论基础和实践指南。”加强队伍能力建设。教育部出台相关文件,建立健全激励保障机制。加强高考综合改革省份命题队伍培训,不断强化教育考试机构命题能力建设,推动新时代高考命题队伍建设高质量发展。加强国家题库建设。“国家教育考试题库建成了具有征集试题、研磨审核和统计分析等多功能、全流程的信息系统,为高考命题提供高水平现代化技术支撑。”

本版稿件均据新华网

