

# 任教苏家庄学校28年

□ 宋希兰 口述 韩长绵 整理

我是1975年11月从已经任教5年的孝义司马村来到苏家庄学校的,继续从事我的民办教师生涯,直到2003年退休。在苏家庄学校任教的28年里,前后历经五位校长,校舍搬迁3次,我当过多年的班主任,始终坚持在教学第一线。在我教过的学生里,后来有多人考上大学,毕业后成为各行各业的拔尖人才,当然这也与他们自己的努力,以及后来各类学校、单位的培养有关。

记得那是刚到苏校不久,当时的校长张子瑞给我的印象是正直干练的军人风格,我很高兴有幸遇到了这样的好领导,他分配我教三年级的课程,并担任班主任,我都愉快地接受了,从而开始了我在苏校教书育人的工作。

1977年下半年后,教育界“旧貌变新颜”,上上下下都在抓教育,特别是国家关于恢复高考的决策出台之后,各级学校的工作都在以前所未有的速度狠抓快上,抓质量抓效率,力争早出、快出人才。我们苏家庄学校是小学与初中的混合学校,教学任务更为繁重,我深深认识到作为一名人民教师不但光荣,而且责任重大,喜逢这样的好时代,当然要大显身手,干出一番事业来。我担任三年级班除了数学、自然之外的全部课程,认真备课,查找资料,规规矩矩写出教案,讲究授课方法,经常与学生座谈,听取他们的意见,在生活上关心他们,使师生关系格外的亲近融洽,做到师生互相关怀互相促进,学生的学习兴趣不断提高,我对教师的职业更为热爱,教学的质量也在不断地提高,因而每个学年末的学生考试成绩,在全联校的同年级中都是保持中上游的水平。教学上收获了成绩,班级管理上出现了新气象,这一点是被领导和同事们所认可的,所以被评为孝义市教育系统

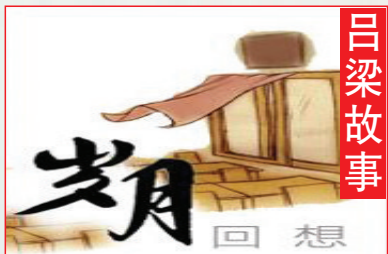
的劳动模范。那年,县教育局在兑镇召开劳模表彰大会,我是劳模代表,理当去参加接受表彰,可惜当时因为孩子太小而没有去成,至今都感到非常遗憾。

进入80年代,由于学生的增加,原来的校舍已经不够用了,学校决定将小学部1—3年级与学前班搬出去,迁到苏家庄东门场院的窑洞里,并指定由我负责管理这几个班。这十余间窑洞因为一直空闲着,没有人打理,所以都是破破烂烂的,缺窗少门没有桌凳不说,里边还有不少的杂物垃圾。面对这个烂摊子我们没有被困难吓倒,而是发扬“越是艰险越向前”的精神,在我和几名老师的带领下,与学生们一起动手,首先进行大清扫,把作为教室、办公室、厨房的几间窑洞清理得干干净净,然后安装好门窗,最难的是没有桌凳,仍然无法上课。怎么办,不能“等、靠、要”,自己动手才能丰衣足食,于是还是由我们师生携手行动起来,大家搬砖的搬砖,垒桌凳的垒桌凳,再找来一块铁板敲起来上下课的铃声也就有了,很快非常简陋的几间教室就像模像样了,孩子们终于可以在这里正常上课了。

党的十一届三中全会召开后,重视科技重视人才已经成为了时代的主旋律,人民教师的地位大大提高,因而肩头的责任也就更大更重了。我们小学教师是为培养人才打基础的,我们就是要培养出德智体美劳全面发展的小学生。喜逢好时代,我们苏校的师生,也都欢欣鼓舞跃跃欲试。在低段的语文教学方面,通过专题研究,广泛的讨论,我坚持采用“随文识字、随文讲解词义”的办法进行语文教学,学生们听得懂,理解的快,取得了非常显著的效果。在中段的语文教学中,我将作文课列为重点,和同事们一起讨论制定了一套通俗可行的

讲解方法。所谓作文,不过就是写人、写事、写景、写物等,它们之间既有相同的地方,有着内在的关联;也有不同之处,即各有各的特点,不可混淆。作文在语文教学中占有很大的分量,在升学甚至高考的试卷里,都有作文题的出现。为了使学生们学好作文,除要求他们平常多观察,多注意周围的事物,坚持写日记等强化这些基本功外,尤其要重视审题,这是写好作文的第一关,如果文不对题,你写的再好,也得不到高分。只有将题目理解正确,才能下笔如行云流水妙笔生花,写出一篇感染人打动人的好文章来。

二十多年来,在我教过的学生中,其作文成绩普遍不错,期末、学年末的语文考试成绩也都在联校中是数得着的。尤其是我退休前教的最后一个五年级班(1998年毕业),27名学生中的语文成绩均分达到84分,高居全联校第一,为我们苏家庄学校争得了光荣。正因为我连续教高段语文,在教学中也锻炼和提高了自己,我经过几年的艰苦努力,通过了十余科的自学考试,取得了中师毕业文凭;又在1984年与2000年两次小学语文“教材教法”进修考试中,取得了80分以上的成绩,山西省教育厅和孝义市教育局分别为我颁发了教材教法的合格证。



## 上学时的那些时光

□ 郭雪萍

每次去学校看孩子,总会有种特别的感觉。置身于校园中,操场、食堂、教学楼,依旧是那么的亲切,耳边仿佛又响起了琅琅的读书声,好像自己又回到了那个上学的年代。

那时住在一个大院子里,上学时,同院的孩子们都是三五成群结伴而行,路上大家说笑着,打闹着,热闹极了。去了学校,大家也是一样的调皮。下课铃声刚响,几个性急的男生早已按捺不住了,老师前脚刚出教室门,他们后脚就已经窜了出去。树荫下,女生们跳房子,跳皮筋,踢沙包,头上的马尾辫一甩一甩的,欢快的笑声洒得满操场都是。

记得上学那会特别的贪玩,每天路过途中的几棵树时,我都会停下来踩地上的小果子,一颗接一颗,踩累了我才接着往前走。好几次因为玩得忘乎所以,以至于在上化学课的时候我总是迟到,因为下午第一节课多半是化学课。

我们的化学老师高度近视,不苟言笑,鼻梁上的镜片与啤酒瓶底有得一拼。从侧面看过去可清晰地观察到一圈圈的波纹在镜片上荡漾开来,每当此时,我总会想起下雨时水坑里的漩涡,不禁佩服自己的想像力实在是太丰富了。

记忆中,最令人难忘的是上化学课迟到了的情景。因为在路上踩果子的原因,好多次,我都栽到了化学老师的手里,享受的待遇是被拒之门外深刻反省。每到这时,我总是特别得沮丧,因为作为女生站在教室门外是一件多么丢脸的事啊!空荡荡的楼道里除了我还是我,那一刻感觉自己真的好可怜。也曾鼓起勇气喊几声报告什么的,怎奈化学老师两耳不闻窗外事,完全沉浸在他的课堂之中。最令人尴尬的莫过于在此期间还会碰到别的代课老师,看着

他(她)们惊诧的目光,我羞愧的头都抬不起了,只盼望着能早点下课,那时我就可以混进教室了。

当然,也有运气好的时候,因为总有那么几个“倒霉蛋”也会沦落到和我一般的田地。有了他们的陪伴,我受伤的的心灵总算有了一丝丝的安慰。反正也进不了教室,大家伙索性在楼道里你推我搡,胆大一点的还会对着教室里的同学做鬼脸,那滑稽的样子真是能笑死个人!

上初中的时候,也骑过自行车。记得每到放学时,学校大门口就被骑自行车的同学塞得满满当当,因为技术不太好,我曾在这浩大的队伍里摔过好几次。摔倒的时候,总是不好意思,毕竟是中学生了怕被同学笑话,于是故作镇定快速站起来,再扶起自行车。最讨厌的是书包被远远的扔出去了,还有自行车前面的筐子,真没想到这家伙这么不经摔,只好悻悻然的跑过去再捡回来。唉,真是丢死人了,幸好没被班里的同学看到,不然的话,难为情啊。

也会想起在大同电校学习的那些时光,记得上学那会,要坐一晚上的火车才能到达学校。我们几个女同学提着大包小包,从老平旺一直走到宿舍,之后找老师报到,开始新一学期的学习。

那时校门口的6路车总是那么的拥挤,每次去市里要么等不上车,要么就像夹心饼干一样被挤得喘不过气来,可我们总是兴致高涨,急匆匆地赶往商场,完了吃个刀削面,凉粉什么的。也会在广场拍照,就穿着校服,几个人紧紧地挨在一起,透着青涩的学生气息。时间充足的话,也会去云冈石窟,去九龙壁或者公园走走。很多时候也会去矿务局,那里有各种美食和服装,是个不错的地方。

记忆中飘着雪花的冬天,宿舍的几个

从当初的青春年少,到如今的鬓角染霜,站在这神圣的三尺讲台上,屈指数来,我已经信心百倍地走了满满二十五年。在对过往教育时光深刻缅怀的同时,我对“立德树人”有了更为深刻的领悟,对教育教学的管理与研究有了更为深刻的把握。

因此,教师这一看似“平凡而卑微”的职业,在我的认识中就有了更为宽广更为真实的内涵。

不仅仅是“传道授业解惑”的师者,不仅仅是“人类灵魂的工程师”,不仅仅是“太阳底下最光辉的职业”,更应该是“燃烧自己,照亮别人”的一支小小的红烛……

蓦然回首,群山之上,过尽千帆,桃李满园,我依然愿意选择站在这小小的三尺讲台之上,我依然愿意坚定地守护师者尊严,我依然愿意奋力托举一轮一轮新的太阳,我依然愿意这样死不悔改地活出于自己的精彩。

我依然愿意慎独慎微,勤于自省,坚持修炼职业操守,提升道德境界,尽心尽力诠释“学高为师,身正为范”的真正内涵;我依然愿意做一个有温度有个性人民教师,尊重每一位有性格差异的孩子,平等地对待每一颗正在成长的心灵;我依然愿意长久地在书山题海中畅游徘徊,日益精进,笃行不怠,永葆青春意识的自我成长。

挽着朝阳,骑着晨风,我依然愿意和孩子们推心置腹,让温馨与亲情在教室里蔓延;送赶走晚霞,驾驶夕阳,我依然愿意和孩子们心心相印,让叽叽喳喳的吵闹声在回家的小路上漫天飞扬。

在争分夺秒的课堂上,我依然愿意和孩子们一起设疑辩论合作探究;在生龙活虎的课间十分钟,我依然愿意和孩子们一起丢沙包踢毽子;我依然愿意把温暖的拥抱送给那些无忧无虑的“小坏蛋”们,从他们惶恐不安的小眼神里我读到了一波一波的信任力量;我依然愿意毫不吝嗇地伸出大拇指赞美每一张努力进步的小脸,从他们欢天喜地的笑容中我读到了一点一点的奋斗底色;我依然愿意勤勤恳恳挑灯夜战充分备课,让每一个四十五分钟都闪烁着智慧的灵光;我依然愿意认真真批阅孩子们的每一个作业本,让每一个鲜活的生命都能享受醍醐灌顶的愉悦。

我依然愿意不厌其烦地拨打所有家长朋友的电话,哪怕言语之间只是谈谈孩子们一点点小小的进步与缺憾,因为孩子是我们千万家庭幸福的源泉;我依然愿意和我的那些能够赢得社会认可的领导们放下架子,与老师们开诚布公一起努力,因为我们有着共同火热的教育情怀;我依然愿意和我的同事们同心同德,实心实意为他们的优秀而喝彩,因为我们有着共同的使命感和荣誉感……

此去经年,我依然愿意沉浸在这小小的教育天地里读书教书写书,我依然愿意用红红的爱心奋力去诠释人民教育的真实内涵,我依然愿意基于对生命的理解和尊重去践行每一个关怀教育的人发自内心的举动——这就是我——一个并不“优秀”的人民教师在属于自己节日里的自由。

程建军

## 教师节感怀

