

# 我省高考综合改革进入最后冲刺

## 为确保改革平稳落地,将组织开展新高考适应性演练

12月10日,“推动高质量发展深化全方位转型”系列主题第二十八场新闻发布会召开,省教育厅有关负责同志介绍情况。

### 全方位保障新高考落地

高考综合改革是党中央着眼于建设教育强国人才强国作出的重大战略部署。省委、省政府高度重视,省委深化改革领导小组将深化高考综合改革纳入工作要点,省政府连续三年将高考综合改革工作写入政府工作报告,省、市、县均成立了由政府主要领导担任组长的高考综合改革领导小组,推动改革各项任务按时序扎实推进。

印发了普通高中学业水平考试实施办法、学生综合素质评价实施办法、学生生涯规划指导意见、选择性考试再选科目分数转换办法等配套文件,建成了普通高中学生综合素质评价管

理系统,形成了我省高考综合改革“1+N”的制度体系。

深入实施基础教育扩优提质行动,持续增加经费投入,普通高中生均公用经费全部达到省定标准,办学条件明显改善。持续深化“县管校聘”改革,建立健全教师补充机制,全省普通高中生师比达到10.6:1。连续三年组织开展了教学能力提升和新高考备考培训,提升教师队伍专业化水平。全省普通高中选课走班教学工作在2023年秋季开学后平稳启动。

成立山西省教育考试命题中心,组建学科秘书和命题专家队伍,启动教育

考试命题基地建设,完成标准化考点、考场数字高清改造,国家教育考试综合管理平台上线运行。完成全省2025届普通高中毕业生学业水平合格性考试,在实现“平安学考”目标任务的同时,锻炼了考试队伍,提升了考试组织能力。

当前,我省高考综合改革进入最后冲刺阶段,为确保改革平稳落地,定于2025年1月至4月组织开展新高考适应性演练。届时,考生、中学、高校、考试机构全主体参与,考试组织、计划编制、志愿填报、投档录取全流程演练。目前已完成考试报名与考场编排工作,2025年1月3日至5日组织考

试,随后进行评卷,2月公布成绩,3月填报志愿、投档录取,4月总结经验、查找不足,进一步完善新高考考试招生录取工作方案。同时,全力做好新高考信息采集、考务管理、成绩管理、计划管理、投档录取等信息系统的转接切换、安全检测和压力测试工作,确保招生录取万无一失。我们将针对新高考志愿数量增多,填报难度加大的实际,进一步完善志愿填报服务系统,采用信息化大数据等手段,为考生提供往年录取分数、排名查询、志愿推荐、职业发展等信息,全面提升新高考服务保障质量。

### 思政教育从小抓到大

近年来,全省教育系统着力发挥思政课立德树人关键课程作用,持续推进大中小学思想政治教育一体化建设,思政课的针对性和吸引力不断提高。

近三年来,省委书记、省长率先垂范,省党政领导走进高校登上讲台,为师生讲授思政课70余次,形成我省思政品牌。省委常委定期研究思政课建设,省领导带头到高校讲思政课,形成强有力的示范带动作用。依托思政课主渠道,全覆盖开展党的二十大精神宣讲,推动党的创新理论进教材、进课堂、进学生头脑。

成立全省大中小学思政课一体化建设指导委员会,依托山西师范大学建设省级一体化教研中心,以1所省属本科高校牵头,1所驻地高校参与,对接1个市的方式,建立覆盖全省11个市的一体化市校区域协作机制,凝练25个大中小学思政课“同讲”课题,推动各学段思政课循序递进、螺旋上升。

高校新增7所省级重点马克思主义学院,总数达到12所;今年,山西大学入选全国重点马克思主义学院,实现了我省零的突破。启动马克思主义学院战略联盟建设,省内高校马院与全国重点马院开展全方位结对共建。与省纪委监委、省文物局等8部门联合设立67个“大思政课”实践教学基地,打造了廉洁教育思政课、思政校车等“行走的思政课”品牌,有效促进“大思政课”建设提质增效。

### 职业教育紧密链接产业

职业教育与经济社会发展紧密相连,肩负着为区域产业发展源源不断地培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才的重要使命。近年来,省委、省政府始终把职业教育摆在突出位置,不断优化育人模式,深化产教融合,大力构建现代职业教育体系,我省职业教育改革发展取得明显成效,办学基础更加坚实,产教两侧更加融合,学生成长成才通道得到拓宽。

新建两所本科层次职业学校,“中一高一本”办学体系初步形成,职业教育学校布局和专业布点实现经济社会发展所有领域“两个全覆盖”。4所国家“双高”、10所省级“双高”和62所省级“高水平中职学校”建设任务进展顺利。成立10个省级市域产教联合体,4个冲击国家级和8个重点支持的省级行业产教融合共同体,建设38个服务区域产业的省级特色产业学院。支持

建设一批品牌专业、高水平实训基地。推进职普融通,面向全省53所中职学校开展综合高中班试点,公布70个省级中小学生职业体验中心。参加职业院校技能大赛连创佳绩。

将从以下四个方面全面推动我省现代职业教育高质量发展。一是深化产教融合、校企合作。探索省域现代职业教育体系建设新模式,建强市域产教联合体、行业产教融合共同体、特色产业学院,推动实体化运行、产教供需对接、教学资源共建。围绕区域产业发展,聚焦重点产业链,推动职业院校专业设置快速响应人才需求,促进专业结构精准对接产业结构,提高职业教育人才培养适应性。

二是以融通贯通满足学生多样化需求。深入推进综合高中试点班教育教学,组织职业体验中心根据职业分类面向全省中小学开展职业启蒙和职业体验教育。继续深化中高职一体化长学制培养,推进考试招生制度改革,优化“文化素质+职业技能”考试招生办法,搭建中高职学生成长“立交桥”。

三是提升职业学校关键办学能力。坚持立德树人,注重德技并修。深入实施职业教育质量提升工程,加强高水平高等职业学校和专业建设,建设一批特色专业群、特色专业和高水平实训基地。深化教师、教材、教法“三教”改革,加强金专业、金课程、金教材、金师资、金基地“五金”建设,全面提高职业教育质量。

四是进一步优化发展环境。加强组织领导,加大经费投入,推动职业学校办学条件全面达标。加快建设“少而精”的中等职业学校,推进办学类型相同或专业重复较多的职业院校整合重组。大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

### 教师队伍建设全方位推进

项压减到10项,为中小学教师营造潜心教书、静心育人的良好环境。深化“双师型”教师队伍改革,建立职业资格、职业技能等级与相应职称、学历的双向比照认定制度,支撑职业教育发展。大力推进高校人事制度和考核评价制度改革,将教师职称评审权下放至高校,激发教师创新创造活力。

全省构建起以师范院校为主、综合大学共同参与的完备的师范教育体系,师范专业生均拨款标准是全省平均水平的1.3倍。五年来,通过多元培养补充机制,累计为中小学补充教师8万余人,小学、初中、高中生师比均优于全国平均水平。全面构建基础教育“三级三类”教师培养体系,着力培养区域教育发展种子骨干队伍。实施中小学教师素质提升计划,累计培训60

万余人次。高校具有博士学位的教师占比由16%提高至27%,成为高等教育内涵式发展的有力支撑。持续推动教师队伍数字化转型,探索人工智能、大数据等新技术支撑教育改革发展的新路径与新模式。

义务教育教师工资待遇长效、联动“两项机制”不断完善,全省域实现“义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平”。深化高校内部薪酬分配改革,对“高精尖缺”人才实行年薪制、协议工资、项目工资等多种灵活分配方式,高校高层次人才引育在档次和数量上不断取得新突破。

(王骁)  
据《山西晚报》

